

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (5-9 классы).

1. Рабочая программа курса «Разговоры о важном (5-9 классы)»

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа реализуется в работе с обучающимися 5–7, 8–9 классов, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, брич-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей

обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовав беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентиры, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником

достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны,

основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и

современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа

депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законодательном процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это

деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского

флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути

их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела

и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной

учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями

и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как

вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной

и мировой истории, событиями родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов

изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной

политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей

Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол иче ств о час ов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>

1	<p>Образ будущего. Ко Дню знаний</p>	<p>1</p> <p>Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами.</p> <p>Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас.</p> <p>Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране.</p> <p>Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	<p>1</p> <p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

3	Дорогами России	1 «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущей страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
4	Путь зерна	1 Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена трудителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i></p> <p>задания, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			<i>Формирующиеся ценности: высокиенравственные идеалы</i>		
8	Как создать крепкую семью	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья?</p> <p>Преимственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья</i></p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы</p>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</i>		
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, творческих заданий, <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	<p>выполнение социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p>	
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодежи в законотворческом процессе. <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке</p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

			и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	выполнение творческих заданий	
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovoredsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovoredsoo.ru
19	БРИКС (тема о	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС –	Эвристическая беседа, просмотр	https://razgovoredsoo.ru

	международных отношениях)		символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i>	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovoredsoo.ru
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovoredsoo.ru

			Степень ответственности тех, кто обучает ИИ. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>		
22	Что значит служить Отечеству ? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый	1	Развитие массового спорта –	Эвристическая	https://razgovor

	спорт в России		вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополяс Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство ? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	1	Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			<p>будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	творческих заданий	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru</p>

34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»(далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-9 классов отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных

потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов гимназии.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа направлена на реализацию в течение одного учебного года со школьниками 6-9 классов, при проведении занятий 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

— стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

— стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

— осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

2.Метапредметные результаты для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения

групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)
Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностики для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и

дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7, 9 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и

машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального

образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны.

Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона(1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------------------	-------------	---------------------	--

1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	<p>Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.</p> <p>Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразии отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/, возможности личного кабинета обучающегося.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	<p>6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия.</p>

		задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.	Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.
		8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
		9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях(ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования, как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			<p>страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
5.	Тема 5. Россия индустриальная : атомная промышленность(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p>

		<p>представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных</p>	<p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

			организациях	
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			<p>представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
8.	Тема 8. Россияздоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.</p>

		<p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

9.	<p>Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана(1 час)</p>	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
----	---	------------	--	--

			<p>деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях</p>	
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

			пищевая промышленность и общественное питание; биотехнологии и экология.	
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицины фармация.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная</p>

			<p>характеристика отрасли: энергетика.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>работа.</p>
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских,</p>

			<p>зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство. 	<p>моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.</p> <p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.	
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)	Профориент а ционное	6, 8 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, понимаю своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. 7, 9 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			<p>Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».</p>	
18.	<p>Тема 18. Россия индустриальная : добыча и переработка (1 час)</p>	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>направления, как добыча и переработка.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
19.	Тема 19. Россия индустриальная : легкая промышленность(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии,</p>

			<p>Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--	---

20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. 8-9 кл.</p> <p>Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
-----	--	------------	---	--

			<p>профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

22.	<p>Тема 22. Россия индустриальная : : тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)</p>	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>
-----	--	------------	--	---

			важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях	
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

			<p>профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс. 	
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
26.	<p>Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)</p>	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>и архитектура.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,</p>

			<p>формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура. 	<p>исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			<p>представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под</p>

			<p>содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл.</p> <p>Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	руководством педагога, самостоятельная работа.
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от

			предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; искусство и дизайн.	работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение</p>

		<p>перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных</p>	<p>тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

			образовательных организациях.	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			<p>Самооценка собственных результатов.</p> <p>Оценка курса обучающимися, их предложения.</p>	<p>Ретроспективная и проспективная рефлексия.</p>
--	--	--	--	---

3.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-землевед» (6 класс)

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество своего выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Курс состоит из пяти разделов:

- История географических открытий;
- Изображение земной поверхности;
- Земля во Вселенной;
- Геосферы Земли.

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии, материалы на компакт-дисках, интернет-ресурсы, экскурсии.

Методы проведения занятий: практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие

наглядные пособия	фотоальбом
-------------------	------------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов	Результат
История географических открытий			6	
1		Почувствуйте себя картографами!	1	Создание модели «Картамира»
2		Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».
3		Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	1	Построение модели компаса.
4		Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление стенгазеты «Великие географические открытия»..
5		Почувствуйте себя учеными!	1	Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».
6		Почувствуйте себя журналистами!	1	Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».
Изображение земной поверхности			12	
7		Почувствуйте себя топографами!	1	Составление презентации.
8		Почувствуйте себя топографами!	1	Составление план-схемы школьной

				территории.
9		Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
10		Почувствуйте себя топографами!	1	Составление плана местности.
11		Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1	Создание модели холма.
12		Почувствуйте себя топографами!	1	Разработка плана реконструкции территории своей школы.
13 14		Почувствуйте себя картографами!	2	Разработка альбома «Различные виды глобусов».
15		Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
16 17		Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки	2	Разработка модели «Рельефная карта Африки».
18		Создайте географическую игротеку!	1	Разработка игротеки «Картографическое домино».
Геосферы Земли			17	
Литосфера (5 ч)				
19		Почувствуйте себя минералогами!		Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».
20		Почувствуйте себя		Подготовка

		спелеологами!		презентации «Пещеры России».
21 22		Почувствуйте себя учеными!		Разработка справочника «Величайшие горы и равнины мира».
23		Почувствуйте себя проектировщиками!		Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.
Атмосфера (6 ч)				
24 25		Изучаем работу барометра-анероида!	2	Создание картосхемы атмосферного давления.
26 27		Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2	Создание модели и разработка маршрута.
28 29		Почувствуйте себя учеными-географами!	2	Разработка атласа облаков.
Гидросфера (2ч)				
30 31		Осваиваем методы моделирования!	2	Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озерных котловин.
Биосфера и почвенный покров (4 ч)				
32		Почувствуйте себя почвоведрами!	1	Разработка макета профиля

				почвы.
33		Почувствуйте себя антропологами!	1	Составление справочника «Описание коренных жителей материков».
34 35		Почувствуйте себя экотуристами!	2	Разработка маршрута путешествия наватмане в формате фотоколлаж.
Итого			35	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показываются способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определения объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.

Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Геосферы Земли (17 ч) Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по

дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

Тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. История географических открытий						
1	Почувствуйте себя картографами!	Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).	<p>- Личностные: осознание целостности природы;</p> <p>- Метапредметные: познавательный интерес;</p> <p>- Предметные: картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.</p>	Моделирование.	Контурная карта, атлас.	В течение занятия.

2	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».	<p>- Личностные: осознание целостности природы;</p> <p>- Метапредметные: познавательный интерес;</p> <p>- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.</p>	Работа со справочной литературой	Энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение дня.
3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	Построить компас своими руками.	<p>- Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;</p> <p>- Метапредметные: умение моделировать;</p> <p>- Предметные: использовать понятия «компас» для построения модели компаса.</p>	Моделирование.	Инструкция для работы http://igrushka.kz/vip71/samkom.php	В течение занятия.

4	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Составить ленты времени «Великие географические открытия».	<p><u>Личностные:</u> осознание целостности природы;</p> <p><u>- Метапредметные:</u> познавательный интерес;</p> <p><u>- Предметные:</u> проводить самостоятельный поиск географической информации о великих географических открытиях.</p>	Работа со справочной литературой.	Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
5	Почувствуйте себя учеными!	Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».	<p><u>Личностные:</u> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</p> <p><u>- Метапредметные:</u> умение вести наблюдение;</p> <p><u>- Предметные:</u> использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.</p>	Наблюдение	Учебник, полевой дневник, карандаши, компас, планшет, бумага, визирная линейка, фотоаппарат.	В течение занятия.

6	Почувствуйте себя журналистами!	Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».	<p>- Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях;</p> <p>Метапредметные умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;</p> <p>- Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации об Антарктиде и Арктике.</p>	Работа со справочной литературой	Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
---	---------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--------------------

Раздел 2. Изображение земной поверхности

7	Почувствуйте себя топографами!	Определить географические объекты на космическом снимке.	<p>- Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;</p> <p>Метапредметные: умение анализировать и отбирать информацию;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения для чтения космических снимков</p>	Наблюдение	Доступ к ресурсам интернет.	В течение занятия.
---	--------------------------------	--	---	------------	-----------------------------	--------------------

8	Почувствуйте себя топографами!	Определить площадь пришкольной территории.	<p>- Личностные: осознание ценности природы;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность;</p> <p>- Предметные: Использовать приобретенные знания и умения для проведения топографической съемки.</p>	Полевое исследование.	Планшет.	В течение занятия.
9	Создайте географическую игротеку!	Продолжить Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. топографического домино).	<p>- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;</p> <p>- Предметные: использовать знания о топографической карте для создания топографического домино</p>	Игровая деятельность.	Картон, цветные карандаши.	В течение занятия.

1 0	Почувствуйте себя топографами!	Провести Глазомерную съемку (например, дорога из школы в кинотеатр)	<p>- Личностные: осознание ценности природы;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения для проведения глазомерной съемки.</p>	Полевые исследования.	Планшет, лист бумаги.	В течение занятия.
1 1	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.	<p>Личностные: овладение системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение моделировать;</p> <p>- Предметные: использовать понятия «абсолютная и относительная высота» для решения учебной задачи по построению модели холма.</p>	Моделирование.	Плотная бумага, циркуль, клей, пластилин.	В течение занятия.

1 2	Почувствуйте себя топографами!	Создать план реконструкции и территории своей школы.	<p>- Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на топографическую</p>	Моделирование.	Лист бумаги, цветные карандаши.	В течение занятия.
1 3 1 4	Почувствуйте себя картографами!	Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.	<p>карту.</p> <p>- Личностные: осознание ценности природы;</p> <p>- Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;</p> <p>- Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации о видах глобусов.</p>	Полевые исследования, метод нивелирования.	Доступ интернет-ресурсам.	к

1 5	Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам)	Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<p>- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;</p> <p>- Предметные: использовать понятия «географическая карта» для решения учебных задач по созданию игротеки.</p>	Игровая деятельность.	Учебник, атлас.	В течение занятия. В течение занятия.
1 6 1 7	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.	Уметь создавать рельефную карту.	<p>- Личностные: овладение системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели;</p> <p>- Предметные: использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения</p>	Моделирование.	Калька, гофрированный картон, ножницы, краски, карандаш, краски, клей.	В течение занятия.

			учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Африки»			
1 8	Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков)	Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<p>- Личностные: - овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;</p> <p>- Предметные: использовать понятие «план местности», «географическая карта» для решения учебной задачи по созданию игротеки.</p>	Игровая деятельность.	Учебник, атлас.	В течение занятия.
Раздел 3. Геосферы Земли						
Литосфера						
1 9	Почувствуйте себя минералогами!	Изучить полезных ископаемых родного края.	<p>- Личностные: - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;</p> <p>- Метапредметные: умение вести самостоятельно исследование;</p>	Исследовательский.	Справочная литература, интернет-ресурсы.	В течение занятия.

			<p>== Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края.</p>			
20	Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России)	Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.	<p>- Личностные : овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом; Предметные: использовать приобретенные знания и умения для разработки виртуального путешествия по пещерам России.</p>	Самостоятельная работа.	Учебник, интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.
212	Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы равнины мира»)	Уметь работать с географической информацией и выделять главное.	<p>- Личностные : овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умения самостоятельно отбирать информацию; - Предметные: использовать понятия</p>	Исследовательский.	Интернет-ресурсы, энциклопедии.	В течение занятия.

			«горы» и «Равнина» для разработки справочника «Величайшие горы и равнины мира».			
2 3	Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря)	Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.	<p>- Личностные : овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.</p>	Исследовательский, моделирование.	Учебник, карты атласа, интернет-ресурсы.	В течение занятия.
Атмосфера						
2 4	Изучаем работу	Разработать барометрическ	- Личностные: овладение на	Исследователь-	Учебник, барометр-	В течение

2 5	барометра-анероида!	у ю карту Вашего населенного пункта.	уровне общего образования системой географических знаний; - <u>Метапредметные:</u> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; <u>- Предметные:</u> использовать понятия «атмосфера» по определению зависимости высоты местности и атмосферного давления.	ский.	анероид.	е заняти я.
--------	---------------------	--	--	-------	----------	-------------------

2 6 2 7	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.	<p>- Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия;</p> <p>- Предметные: использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p>	Моделирование.	Инструкция для работы. http://igrushka.kz/vip73/shar.php	В течение занятия.
------------------	--	--	--	----------------	---	--------------------

2 8 2 9	Почувствуйте себя учеными-географами! (1 занятие – экскурсия с целью фотографирования облаков; 2 занятие - разработка атласа облаков)	Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».	<p>- Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- Метапредметные: умение вести наблюдение;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.</p>	Исследовательский.	Инструкция для работы http://igrushka.kz/vip71/samkom.php	В течение занятия.
------------------	---	--	--	--------------------	---	--------------------

Гидросфера

3 0 3 1	Осваиваем методы моделирования!	Сделать своими руками модели объектов вод суши.	<p>- Личностные: осознание ценности природы;</p> <p>- Метапредметные: умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели;</p> <p>- Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины.</p>	Моделирование.	Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, краски, клей ПВА.	В течение занятия.
------------------	---------------------------------	---	--	----------------	---	--------------------

Биосфера и почвенный покров

3 2	Почувствуйте себя почвоведками! (экскурсия-практикум)	Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.	<p>- Личностные : осознание ценности природы;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов;</p> <p>Предметные: выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности.</p>	Исследовательский.	Лопата, полевой дневник, бумага, цветные карандаши линейка или рулетка.	В течение занятия.
3 3	Почувствуйте себя антропологами!	Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	<p>- Личностные: - уважение к другим народам;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p> <p>Предметные: использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков».</p>	Описательный.	Учебник, фотографии жителей разных материков, ресурсы интернет, этнографическая энциклопедия.	В течение занятия.
3 4 3 5	Почувствуйте себя эготуристами! (работа в	Разработка маршрута путешествия по наиболее	-Личностные: осознание единства географического	Исследовательский.	Учебник, результаты внеурочных занятий.	В течение занятия

	группах)	интересным и значимым географическими объектам.	пространства России; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность, умение работать в группе;			я.
--	----------	---	---	--	--	----

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (7-9 классы)

Пояснительная записка.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных³ исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния⁴. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html 30

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

3. Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

4 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на

научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА
Метапредметные и предметные**

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
7-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих

	собственную позицию по отношению к прочитанному	знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ых знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	их ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	---	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех

измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
7 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
Структура и свойства вещества				
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярностроение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых	1		

	телах.			
Механические явления. Силы и движение				
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		
Земля, мировой океан				
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		
Биологическое разнообразие				
23	Растения. Генная модификация растений.	1		
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1		
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		
27	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		
8 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		

5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
	Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.			
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества (электрические явления)			
18	Занимательное электричество.	1		
	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии			
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1		
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.			
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)			
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
24	Системы жизнедеятельности человека.	1		
25	Проведение рубежной аттестации.	1		
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
27	Как сберечь личный капитал?	1		

28	Модель трех капиталов.	1		
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		
31	Государство и малый бизнес.	1		
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		
	9 класс Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		
5	Составление плана на основе исходного текста.	1		
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
	Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		
12	Задачи с лишними данными.	1		
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		
15	Решение стереометрических задач.	1		
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества			
18	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1		

	Искусственная радиоактивность.			
	Химические изменения состояния вещества			
19	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		
	Наследственность биологических объектов			
20	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		
21	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
	Экологическая система			
23	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
25	Проведение рубежной аттестации.	1		
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		
27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		
29	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1		
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		
33	Проведение рубежной аттестации.	1		
34	Выполнение диагностической работы	1		

5. Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»(7 класс) **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» составлена для 7 класса.

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет

и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 7 классе: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 7 классе:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения

программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

«Занимательная биология», 7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

Введение (1 ч)

Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (14)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) «И в капле воды есть жизнь» Л.р.№1 Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка

Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц

Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Работа над проектами. ООПТ Челябинской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов)

Лекарственные растения Челябинской области. Работа над проектами. Легенды о цветах. Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных». Л.р.№3 «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями. Л.р.№4 «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе. Л.р. №5 «Способы вегетативного размножения растений. Л.р.№6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений». Решение биологических задач. Экологические группы растений. Л.р.№7 «Дыхание растений». Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»

Защита презентаций «Занимательная ботаника»

Тема 3. Познай себя (10 ч)

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы). П.р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»

П.р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.

Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Решение биологических задач – практикум. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Тематическое планирование.

Занимательная биология. 7 класс (34 часа, 1 час в неделю).

№	Тема.	Количество			
		Количество часов	Лабораторных работ	Практических работ	Экскурсий.
1	Экология общения. Мир вокруг нас	14	1	0	1
2	Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов	11	7	0	0
3	Познай себя	10	0	2	0
	Итого за год.	35	8	2	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата/Корректировка
1.	Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные.	1	
2.	Грибы-карлики и грибы-гиганты.	1	
3.	Викторина «Знаете ли вы грибы?»	1	
4.	Какие бывают листья, пигменты в листьях. Флуористенция.	1	
5.	Строение растительных клеток с хлоропластами.	1	
6.	Видоизменение корней. Л.Р №1	1	
7.	Дыхание растений.		
8.	Вегетативное размножение растений.	1	
9.	Удивительные растения.	1	
10.	Экскурсия в парк	1	
11.	Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»	1	
12.	Работа над проектами	1	
13.	ООПТ Владимирской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций	1	
14.	Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»	1	
15.	Лекарственные растения Владимирской области. Работа над проектами	1	
16.	Легенды о цветах. Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных»	1	
17.	Л.Р.№3 «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями	1	

18.	Л.Р.№4 «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе	1	
19.	Л.Р №5 «Способы вегетативного размножения растений.	1	
20.	Л.Р.№6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений»	1	
21.	Решение биологических задач	1	
22.	Работа над проектами	1	
23.	Экологические группы растений. Л.р,№7 «Дыхание растений»	1	
24.	Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии» Подготовка презентаций	1	
25.	Защита презентаций «Занимательная ботаника»	1	
26.	Защита презентаций	1	
27.	Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья»	1	
28.	Становление и развитие теорий питания (теоретические основы)	1	
29.	П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»	1	
30.	П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»	1	
31.	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.	1	
32.	Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии	1	
33.	Решение биологических задач – практикум. Работа над проектами	1	
34.	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.	1	

6. Программа курса внеурочной деятельности «Черчение» (9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету черчению на 9 класс составлена на основе

1. Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. УМК по Черчению 9 класс под редакцией Ботвинникова А.Д.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели

На предмет «Черчение» 9 класса отводится 1ч. в неделю всего за год 34 часа из них:

- Графические работы 17 часов
- Изучение нового материала 17 часов

Планируемые результаты освоения предмета

В условиях работы по новым образовательным стандартам (ФГОС) основного общего образования следует обратить особое внимание на формы и планируемые результаты учебной

деятельности обучающихся. Главный акцент необходимо сделать на достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты изучения черчения подразумевают:

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах технического творчества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- накопление опыта графической деятельности;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- развитие образного мышления и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- развитие эстетического сознания; эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,
- воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы «Черчение» являются:

Регулятивные УУД:

- формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- уметь планировать пути достижения намеченных целей;
- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- уметь адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;
- формировать рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях.

Познавательные УУД:

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты :

в познавательной сфере:

- Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
 - приемы работы с чертежными инструментами
 - правила выполнения чертежей;
 - основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
 - принципы построения наглядных изображений;
 - анализировать графический состав изображений;
 - проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
 - приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;
 - пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
 - выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

в мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;

в коммуникативной сфере:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с чертёжными инструментами (циркуль, транспортир, треугольники, маркированные карандаши), достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций при моделировании;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического и пространственного мышления в чертёжной деятельности.

Выпускник научится:

- выполнять чертежи в соответствии с основными стандартами ЕСКД;
- рационально использовать чертёжные инструменты;
- основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости;

- понимать способы построения несложных аксонометрических изображений;

- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;

- выполнять чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел с преобразованием;

- приемам основных геометрических построений;

- основным правилам выполнения и обозначения сечений, а также их назначение;

- основным правилам выполнения и обозначения простых и сложных разрезов

- основным правилам условности изображения и обозначения резьбы;

- основным способам построения развёрток преобразованных геометрических тел;

- применять методы вспомогательных секущих плоскостей;

- узнавать на изображениях соединение деталей;

- характеризовать особенности выполнения строительных чертежей;

- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;

- анализировать графический состав изображений;

- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения предметов;

- выбирать необходимое число видов на чертежах;

- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;

- выполнять необходимые разрезы;

- правильно определять необходимое число изображений;
- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- читать и детализировать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- читать несложные строительные чертежи.

В результате обучения учащийся 9 класса:

- владеет приёмами работы с чертёжными инструментами;
- выполняет простейшие геометрические построения;
- владеет основными сведениями о ЕСКД;
- умеет выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- владеет правилами выполнения чертежей, приёмами чтения чертежей;
- выбирает главный вид, определяет необходимое и достаточное число видов на чертежах и правильно располагать их на формате;
- знает и применяет основы прямоугольного проецирования на три взаимно перпендикулярные плоскости проекции;
- владеет принципами построения наглядных изображений;
- выполняет геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей;
- читает и выполняет чертежи и наглядные изображения несложных предметов;
- наносит размеры с учётом формы предмета;
- применяет графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- читает и выполняет эскизы несложных предметов;
- проводит самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- выполняют необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- применяют разрезы в аксонометрических проекциях;
- различает типы разъёмных и неразъёмных соединений;
- изображает резьбу на стержне и в отверстиях, понимает условные изображения и обозначения резьбы на чертежах, читает обозначение метрической резьбы;
- выполняет несложные сборочные чертежи, пользуется ЕСКД и справочной литературой;
- выполняет чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читает и детализует чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из 3-6 деталей;
- читает несложные архитектурно-строительные чертежи;
- выполняет несложные строительные чертежи;
- ориентируется на схемах движения транспорта, планах населённых пунктов и других объектов;
- знаком информационными технологиями в производстве, конструировании и моделировании, перспективными технологиями;
- анализируют форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим развёрткам;
- осуществляют несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читает и выполняет виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализирует графический состав изображений;
- читает и выполняет наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;

- проводит самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводит примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;
- подробно ознакомиться с историей развития чертежа и вкладом выдающихся русских изобретателей и инженеров в развитие чертежа;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера (справочный материал, схема и техинструкция и т. д.);
- знаком с профессиями и специальностями (чертёжник, архитектор, топограф, картограф и др.);
- умеет соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека (апробация профессиональных знаний и умений в рамках тематического урока).

Содержание предмета

1.Техника выполнения чертежей и правила их оформления. 3ч.

Введение в предмет. Инструменты для выполнения чертежей. Чертежные материалы и принадлежности. Как работать чертежными инструментами.

Оборудование рабочего места. Применение ЭВМ для выполнения чертежей. Профессии, связанные с выполнением графических работ. Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Основная надпись чертежа. Линии. Шрифты чертежные. Как наносят размеры. Масштабы.

Графическая работа №1 «Линии чертежа». Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали».

2.Чертежи в системе прямоугольных проекций. 3ч.

Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование на одну плоскость проекций. Проецирование на несколько плоскостей проекций. Правила расположения видов.

Практическая работа №3.Моделирование по чертежу.

3.АксонOMETрические проекции. Технический рисунок. 4ч.

Получение аксонометрических проекций. Положение осей. Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. Фронтальные диметрические проекции окружностей. Изометрические проекции окружностей. Способ построения аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.

4.Чтение и выполнение чертежей.8ч.

Анализ геометрической формы предмета. Проецирование куба и прямоугольного параллелепипеда. Проецирование правильных треугольной и шестиугольной призм. Проецирование правильной четырехугольной пирамиды. Проецирование цилиндра и конуса. Проекция шара. Проекция группы геометрических тел. Как изображают элементы предметов. Построение проекций точек на поверхности предмета. Способ построения изображений на основе анализа формы предмета. Последовательность построения видов на чертеже детали. Построение вырезов на геометрических телах. Построение третьего вида. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Анализ графического состава изображений. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Применение геометрических построений на практике. Чертежи разверток поверхностей конуса и пирамиды. Порядок чтения чертежей деталей.

Графическая работа №4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов». Графическая работа №5 «Построение третьего вида по двум данным». Графическая работа №6 «Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений). Практическая работа №7 «Чтение чертежей». Графическая работа №8 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы»

5. Эскизы. 2ч.

Назначение эскизов. Порядок выполнения эскизов.

Графическая работа №9. «Эскиз и технический рисунок детали».

Графическая работа №10 «Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования». Графическая работа №11 «Выполнение чертежа предмета»

6. Сечения и разрезы. 8ч.

Общие сведения о сечениях и разрезах. Сечения как способ выявления поперечной формы. Что называется сечением. Расположение сечений. Обозначение сечений. Особенности выполнения сечений. Разрезы как способ выявления внутреннего устройства предмета. Различие между разрезом и сечением. Как выполняют разрезы. Какие бывают разрезы. Обозначение разрезов. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и части разреза. Графические обозначения материалов в сечениях. Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Графическая работа №12. «Эскиз детали с выполнением сечений». Графическая работа №13 «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза». Графическая работа №14 «Чертеж детали с применением разреза»

Раздел 7. Определение необходимого количества изображений. 2ч.

Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах.

Практическая работа №15 «Чтение чертежей». Графическая работа №16 «Эскиз с натуры»

Раздел №8. Сборочные чертежи. 4ч.

Виды соединений деталей. Стандартные детали. Взаимозаменяемость. Изображение резьбы. Обозначение резьбы. Как работать со справочным материалом. Изображение болтовых соединений. Изображение шпилечных соединений. Изображение шпоночных соединений. Изображение шрифтовых соединений. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочных чертежей.

Графическая работа №17 «Чертежи резьбового соединения». Практическая работа №18 «Чтение сборочных чертежей»

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	
Раздел 1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. 3ч.			
11	Введение в предмет	1	
22	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности	1	
33	Правила оформления чертежей	1	
Раздел 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций. 3ч.			
44	Проецирование	1	

55	Прямоугольное проецирование	1	
66	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1	
Раздел 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. 4ч.			
77	Получение аксонометрических проекций	1	
88	Построение аксонометрических проекций	1	
99	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности	1	
110	Технический рисунок	1	
Раздел 4. Чтение и выполнение чертежей. 8ч.			
111	Анализ геометрической формы предмета	1	
112	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел	1	
113	Проекция вершин, ребер и граней предмета	1	
114	Порядок построения изображений на чертежах	1	
115	Нанесение размеров с учетом формы предмета	1	
116	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей	1	
117	Чертежи разверток поверхностей геометрических тел	1	
118	Порядок чтения чертежей деталей	1	
Раздел 5. Эскизы. 2ч.			
119	Выполнение эскизов деталей	1	
220	Повторение сведений о способах проецирования	1	
Раздел 6. Сечения и разрезы. 8ч.			
221	Общие сведения о сечениях и разрезах	1	
222	Назначение сечений	1	
223	Правила выполнения сечений	1	
224	Назначение разрезов	1	
225	Правила выполнения разрезов	1	
226	Соединение вида и разреза	1	
227	Тонкие стенки и спицы на разрезе	1	
228	Другие сведения о разрезах и сечениях	1	
Раздел 7. Определение необходимого количества изображений. 2ч.			
229	Выбор количества изображений и главного изображения	1	
330	Условности и упрощения на чертежах	1	
Раздел №8. Сборочные чертежи. 4ч.			
331	Общие сведения о соединениях деталей	1	
332	Изображение и обозначение резьбы	1	
333	Чертежи болтовых и шпилечных соединений	1	
334	Итоговое занятие. Порядок чтения сборочных чертежей	1	
Итого		34	

7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пишем без ошибок (трудные случаи русской орфографии)» (7-9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК"

Программа на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения данного курса в 7-9 классах являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК"

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова. Правописание

неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание **ы** – **и** после приставок. Правописание **ы** – **и** после **ц**. Орфографический анализ слова. Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных. Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**. Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц**

в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** –

-жиг-, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**. Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме. Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корня

-кас- – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания в

предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**

, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Тире между подлежащим и сказуемым. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

3) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право

на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ь** и **Ь**). Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**. Проводить орфографический анализ. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-рац-** – **-рос-**; **-гар-**

– **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления)

ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных. Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными. Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов

-ова- – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го

лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике. Употреблять союзы

в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование 7 класс № п/п	Название темы	Часы
1	Правописание гласных в суффиксах причастий.	2
2	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	2
3	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	
4	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2
5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	2
6	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	2
7	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на - о (-е).	2

8	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	2
9	Правописание производных предлогов.	2
10	Правописание союзов.	2
11	Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).	2
12	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	2
13	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	2
14	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами	2
15	Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	2
16	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	2
17	Расшkolивание.	2
	Итого: 34 часа	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы	Часы
1	Тире между подлежащим и сказуемым. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	2
2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).	2
3	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	
4	Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и .	2
5	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	2
6	Правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	2
7	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	2
8	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	2

9	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц .	2
10	Правописание корней с чередованием а // о : - лаг- – - лож- ; - раст- – - ращ- – - рос- ; - гар- – - гор- , - зар- – - зор- ; - клан- – - клон- , - скак- – - скоч- .	2
11	Правописание корней с чередованием е // и : - бер- – - бир- , - блест- – - блист- , - дер- – - дир- , - жег- – - жиг- , - мер- – - мир- , - пер- – - пир- , - стел- – - стил- , - тер- – - тир- .	2
12	Правописание н и нн в именах прилагательных.	2
13	Правописание н и нн в причастиях.	2
14	НЕ с разными частями речи.	2
15	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	2
16	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	2
17	Распколивание.	2

Итого: 34 часа

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Часы
1	Нормы построения сложносочинённого предложения. предложениях.	2
2	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	2
3	Правила постановки знаков в сложноподчиненном предложении.	
4	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
5	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
6	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
7	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2
8	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	2
9	Комплексное повторение: НН и Н в разных частях речи.	2
10	Комплексное повторение: НЕ со словами разных частей речи.	2
11	Комплексное повторение. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц .	2
12	Комплексное повторение: правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и .	2
13	Комплексное повторение: знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным	2

	оборотом.	
14	Комплексное повторение: правописание союзов.	2
15	Комплексное повторение: правописание предлогов.	2
16	Комплексное повторение: правописание наречий.	2
17	Расшколавание.	2

Итого: 34 часа

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История русской православной церкви» (8-9 классы)

Пояснительная записка

Краткая характеристика дисциплины. Предметом изучения курса является история Русской Православной церкви. Курс призван дать обучающимся необходимые знания по истории Русской Православной Церкви с 9 по 19 века. Понятия о догматах Русской Православной Церкви и истории ее развития, влиянии событий Церковной истории на политическую и духовную историю страны.

Место курса в учебном процессе. Дисциплина «История Русской православной церкви» изучается в 8-9 классах и рассчитана на 68 часов (1 час в неделю). Программа курса разработана, как составная часть общего курса ОПВ, необходимая для понимания значимости Православного вероучения и РПЦ в истории России, вероучительных и церковно- дисциплинарных споров и расколов, знания основ церковного строя, понимания взгляда Церкви на взаимоотношения с государством, четкого представления об исторически сформировавшихся между ними связях, а также необходимости воспитания культуры личности, отношения к Православному вероучению, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Понимания значимости Православного вероучения в деле воспитания нравственности, как источника духовной культуры общества.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «История Ветхого Завета», «История Нового Завета», «История Русской Православной Церкви XX века», – и учитывает их содержание.

Целью курса является способствовать:

- пониманию места Истории Русской Православной Церкви (РПЦ) как составной части истории Вселенской Православной Церкви и истории России;
- усвоению наиболее важных фактов русской церковной истории, ее церковных деятелей и исторических личностей;
- выяснению характера взаимоотношений Церкви, общества и государственной власти истории РПЦ, вопроса о роли Церкви в жизни России, и ее влиянии на развитие просвещения и культуры;
- пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов;
- пониманию специфики влияния РПЦ на формирование культуры в России и ее политического менталитета;
- ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления;
-

Задачи и требования к уровню освоения содержания дисциплины. Ученик, изучивший дисциплину должен **знать:**

- хронологическую последовательность событий и явлений церковной истории IX -XIX веков, даты важных церковных событий;
- имена главнейших церковно-исторических деятелей и их роль в истории Русской Церкви;
- основные вехи эволюции церковно-государственных отношений;
- иметь представление об основах церковного строя и церковного законодательства;

- иметь представление о роли Церкви в жизни России, ее влияние на развитие просвещения и культуры;

уметь:

- изложить содержание и охарактеризовать суть догматических движений и споров, а также способов их решения;

владеть навыками:

- пользования церковной терминологией и работы с источниками;

быть компетентным:

- давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы.

В результате изучения курса ученик должен обладать следующими

компетенциями:

способностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования

способностью критически переосмысливать накопленный опыт, наличием базовых знаний по всем предметам учебного цикла

готовностью использовать первичные и вторичные источники, программные средства, ресурсы Интернет и работать в компьютерных сетях

способностью проводить исследования в области истории и теории русской культуры и литературы в контексте христианской культурной традиции

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, готовностью применять в учебных работах основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять полученные результаты

готовностью применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание

способностью подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с полученными знаниями

способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном контексте

способностью использовать базовые знания в области теологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Направленность курса «Истории Русской Церкви» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре примерной программы и отражена в следующих содержательных линиях:

Первая содержательная линия в примерной программе представлена разделами, которые направлены на изучение появления христианства на Руси, крещению Руси и распространению христианства с помощью князей. Нашествию монголов, борьбе Православия с католицизмом на северо-западе Руси, борьбе русской Церкви за независимость от Византии.

Вторая линия ориентирована на ознакомление с «московским периодом». Утверждение митрополичьей кафедры в Москве. Установление автокефалии Русской церкви. Ереси XIV- XVI веков. Смутное время.

Третья содержательная линия ориентирована на изучение Первого патриаршего периода, и включает в себя период с XVII - XIX века и начало XX века

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучению «Истории Русской Церкви» на основной ступени образования предполагается отводить 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в 8 и 34 часа в 9 классах. Курс «Истории Русской Церкви» реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. История Русской Церкви

Подраздел I. Введение в предмет. Период домонгольский (до 1237 г.).

Христианство на Руси до св. князя Владимира. Святые братья Кирилл и Мефодий. Святой равноапостольный великий князь Владимир. Крещение Руси. Начало Русской Церкви. Расцвет православной культуры на Руси при Ярославе Мудром. Структура Русской Церкви в киевский период.

Русское монашество. Преподобный Феодосий, игумен Печерский.

Подраздел II. Монгольский период (1237-1458 гг.).

Нашествие татар. Отношение татаро-монголов к религиям завоеванных стран. Освобождение монастырей от налогов. Епархия в Сарае. Использование веры, как способа устранения неугодных. Князья-мученики. Эпоха великих святителей. Святой благоверный князь Александр Невский. Святитель Алексей Московский. Преподобный Сергей Радонежский – святой игумен земли Русской.

Подраздел III. Период автокефалии. (1458-1584 гг.)

Церковная жизнь Московского государства в XV - XVI веках. Русская Церковь в период княжения Иоанна III. Богословские споры на Руси: иосифляне и нестяжатели. Еретические движения на Руси. Появление и развитие идеи «Москва – Третий Рим». Русская Церковь при митрополите Макарии. Русская икона XII – XVI вв. Русская Церковь в период правления Иоанна IV Грозного. Святитель Филипп, митрополит Московский.

Подраздел IV. Первый Патриарший период (1589 -1700 гг.).

Установление Патриаршества на Руси. Церковь в эпоху Смутного времени. Династия Романовых. Патриарх Филарет. Отношения симфонии государственной и церковной властей. Московский Патриархат. Начало старообрядческого раскола.

Подраздел V. Русская Православная Церковь в Синодальный период (1700 – 1917 гг.).

Учреждение Синодального управления. Церковные реформы Петра 1. Русская Церковь в царствование Екатерины 1. Русская Церковь в 1741-1762 гг. Указ об «управлении всех религий». Русская Церковь при Екатерине 2 и Павле. Указ о секуляризации церковных земель. Русская Церковь в царствование Александра 1, Николая 1, Александра 2 и Александра 3. Фигура обер-прокурора К. П. Победоносцева. Монастыри, приходское духовенство и миссионерская деятельность в 19 веке.

Историко-культурный контекст:

Исторические свидетельства о подлинности Церковной истории: научные открытия, памятники, источники, свидетельства историков. Иконы святых отцов, равноапостольных князя Владимира и княгини Ольги, других прославленных князей. Русский иконостас. Исторические сюжеты в шедеврах мирового искусства (музыке, живописи, скульптуре, графике и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 классы

Изучаемый материал	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
---------------------------	---------------------	--

Глава I. Домонгольский и монгольский периоды		
1. IX век. Начало Русского государства. Начало Христианства на Руси.	8	<p>Предание о святом апостоле Андрее Первозванном. «Фотиево крещение» Руси. Крещение св. княгини Ольги. Языческий период деятельности князя Владимира. Первые мученики христиане на Руси свв. Феодор и Иоанн. Выбор веры. Поход на Херсонес (Корсунь). Крещение князя. Крещение Руси при св. Владимире. Учреждение епархий в Русской Церкви. Подвиг свв. князей Бориса и Глеба. Княжение Ярослава Мудрого. Расцвет православной культуры на Руси при Ярославе Мудром. Митрополит Иларион: «Слово о законе и благодати». Роль Киевских митрополитов в церковной и общественно-политической жизни Руси в XI -XII вв. Церковная политика св. кн. Андрея Боголюбского. Владимирская икона Божией Матери. Начало русского монашества. Преподобные Антоний и Феодосий Киево-Печерские. Киево-Печерский монастырь и его преподобные.</p> <p>Духовная литература домонгольского периода. Уставы св. Владимира и Ярослава. Церковное пение.</p> <p>Студийский Устав. Духовно-нравственные причины кризиса Киевской Руси.</p>
2. Татаро-монгольское иго	4	<p>Битва на Калке. Нашествие Батыя на Русь. Мученики времени Батыева разорения. Отношение монголов к РПЦ, причины их веротерпимости. РПЦ в период монгольского ига. Митрополит Кирилл. Св. князь Александр Невский и его политика в отношении Золотой орды. РПЦ при святых митрополитах – Максиме, Петре и Феофане. Святой митрополит Алексей, его церковная и государственная деятельность.</p>
Контрольная работа №1	2	
3. Московский период	4	<p>Возвышение Москвы. Преподобный Сергий Радонежский и его духовное наследие. Служитель Святой Троицы. Св. князь Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сподвижники и ученики преподобного Сергия. Преп. Андрей Рублев. Троице-Сергиева Лавра в истории России.</p>

Глава II. РПЦ в период автокефалии		
4. XIV- XVI века.	6	<p>Русская Церковь при св. митр. Фотии. Ферраро- Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Св. Марк Эфесский. Возвращение Исидора на Русь, осуждение и низложение. Поставление св. Ионы митрополитом всея Руси и начало автокефалии. Разделение Русской Церкви на две митрополии – киевско-литовскую и московскую. Русская Церковь в период княжения Иоанна III. Брак Иоанна III и Софьи Палеолог. Строительство нового Успенского собора в Московском Кремле. Собор 1490г. Споры о монастырском землевладении. Деятельность преп. Иосифа Волоцкого. Споры о монастырском землевладении между сторонниками преп. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Ересь «жидовствующих» и борьба с еретиками. Искоренение ереси «жидовствующих». Появление и оформление идеи «Москва – Третий Рим». Её духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы. Деятельность 10 преп. Максима Грека. Русская Церковь в период правления Василия III. Русская Церковь при митрополите Макарии.</p> <p>Церковные соборы 1540-1550-х гг.</p>
4. Царствование Ивана Грозного	4	<p>Стоглавый Собор 1551 г. и его значение для церковной и государственной жизни. Решения Собора</p> <p>относящиеся к иконописанию. Исихазм и расцвет русского искусства. Феофан Грек, преп. Андрей Рублев и Даниил Черный. Дионисий. Решения Стоглава. Символические иконы XVI в. «Дело дьяка Висковатого». Русская Церковь в годы малолетства Иоанна IV. Начало опричнины. Подвиг святителя Филиппа. Поход Иоанна Грозного на Новгород.</p> <p>Кончина Иоанна Грозного и воцарение Феодора Иоанновича</p>
Контрольная работа №2	2	
Глава III. Период Патриаршества		
5. Установление Патриаршества	2	Установление Патриаршества на Руси. Деятельность первого русского Патриарха св. Иова.

6. Смутное время	4	Св. царевич Димитрий. Начало Смутного времени. Царствование Бориса Годунова. Церковь в эпоху Смутного времени. Исповедничество св. Патриарха Ермогена. Осада Троице-Сергиевой Лавры. Освобождение Москвы от польско-литовских захватчиков. Казанская икона Божией Матери. Современный праздник «День народного единства» 4 ноября.
Контрольная работа №3	1	
7. Последствия смутного времени.	4	Поставление на царство Михаила Романова. Феодоровская икона Божией Матери. Патриарх Филарет. Отношения симфонии государственной и церковной властей. Русские Патриархи.
8. Патриарх Никон.	4	Реформы Патриарха Никона. Старообрядческий раскол. Патриарх Адриан и его отношения с молодым царем Петром I
Контрольная работа №4	2	
Глава IV. Синодальный период		
9. Царствование Петра I	4	Русская Церковь в царствование Петра I. Упразднение Патриаршества. Святейший Синод и его обер-прокуроры. РПЦ под надзором государства. Церковно-государственные отношения в Синодальный период.
10. Преемники Петра. Екатерина II.	4	Политика просвещенного абсолютизма в церковной сфере. Секуляризация церковных земель. Переход от рационализма к мистицизму. Двойное министерство обер-прокурора Голицина.
11. Церковная жизнь конца XVIII- начало XX века	12	Библейское общество. Эпоха св. Филарета Дроздова. Закрепление официального статуса Православия при царе Николае I. Основы Российского государства: «Православие – Самодержавие – Народность». Борьба с сектантством. Эпоха «великих реформ» Александра II и кризисные последствия её для Церкви. Переход от либерализма к консерватизму во время царствования Александра III. Святые просветители Гурий Казанский и Варсонофий Тверской. Святитель Герман Аляскинский и Николай Японский. Россия накануне революции. Русская Церковь в революционное время. Св. царь Николай II и его семья. Отречение от престола. Мученическая кончина царственных страстотерпцев. Преподобномученица Елизавета Федоровна (основательница Марфо-Мариинской обители)
Контрольная работа №5	2	

Итого:	68	
---------------	-----------	--

9. Программа курса внеурочной деятельности «Церковное пение» (5-9 классы)

Пояснительная записка

Начало 90-х годов 20 века стало периодом значительного возрождения православной жизни в России.

Свобода вероисповедания и возможность открыто исповедовать православие привели к массовому открытию храмов и возрождению православных учебных заведений. Люди стали снова возвращаться к своим духовным корням и искать духовное наполнение в церковной жизни.

Немаловажную роль в своей духовно-просветительской миссии наша Церковь отводит и православному церковному пению. Пение – неотъемлемая часть богослужения Пение – неотъемлемая часть церковной службы, это проповедь Слова Божия через особые богослужебные напевы.

Поэтому обучение церковному пению и чтению имеет большое значение для духовного развития и воспитания детей.

Во-первых, это религиозно-просветительская задача, которая позволяет детям более глубоко понять и прочувствовать основы и духовные ценности Православия.

Во-вторых, обучение имеет нравственно-воспитательную задачу, влияя на формирование моральных принципов и ценностей.

Кроме того, обучение церковному пению и чтению имеет историко-культурное значение, помогая сохранить и передать богатое наследие православной музыки и пения.

Поэтому развитие и поддержка воскресных школ, певческих школ и предмета "Церковное пение" в православных гимназиях являются важными шагами в духовном воспитании детей и сохранении церковной культуры.

Рабочая программа по церковному пению для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету ЧОУ «Муромская православная гимназия»;
7. Учебного плана ЧОУ «Муромская православная гимназия».

Основная цель изучения предмета- воспитание в учащихся культуры церковного пения как части всей их духовно-нравственной культуры. В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- приобщение учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения;
- введение гимназистов в глубокий мир церковного богослужебного искусства;
- знакомство с основами церковнославянского языка;
- содействие осознанному чтению богослужебных текстов;
- воспитание любви и понимания православного богослужения;
- знакомство с большим многообразием жанров и форм духовной музыки.

Но в решении главной стратегической задачи заключено более широкое и глубокое значение изучения курса «Церковное пение» - ввести как можно раньше детей и подростков в мир серьезного духовного образования, оказав таким путем благотворное воздействие на формирование их личности в период интенсивного развития.

Задачи церковно-музыкального образования школьников:

- введение учащихся в мир церковного богослужебного искусства;
- знакомство с многообразием жанров и форм духовной музыки;
- формирование основ певческой культуры в соответствии с православной традицией;
- воспитание в учащихся культуры церковного пения как части духовно-нравственной культуры;
- воспитание интереса к православному богослужению;
- подготовка к практическому участию в богослужебном пении;
- овладение традицией исполнения духовных песнопений в соответствии с богослужебной практикой;
- развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса;
- формирование уважительного отношения к музыкальному, духовному и культурному наследию;
- воспитание уважения к истории и традициям музыкальной культуры России;
- развитие творческих способностей и художественного вкуса.

Содержание предмета «Церковное пение» составляет Богослужебное пение Русской Православной Церкви.

Реализация программы «Церковное пение» происходит за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и часов внеурочной деятельности

На изучение предмета отводится по одному часу в неделю в 5-9 классах. В 5-9 классах – по 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение церковного пения на уровне начального, основного и среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Церковное пение». Таких как:

- укрепление традиционных православных ценностей и духовный рост учащихся;
- укорененность в православной традиции;
- уважительное отношение к культурному наследию;
- причастность к историческому наследию, накопленному предками;
- воспитание осознанного отношения к культурному наследию;
- практическое освоение коммуникативных навыков посредством работы в хоровом коллективе;
- раскрытие смыслового, эстетического и богословского значения Православного богослужения;
- формирование ответственности и самодисциплины в учебе, усвоение таких качеств, как добросовестность, трудолюбие, долг, доброжелательность;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества через участие в хоровом пении;
- развитие музыкально-эстетического чувства, умение видеть красоту православного богослужения.

Перечисленные пункты представляют различные аспекты ценностей и принципов, которые могут быть связаны с музыкально-духовным воспитанием:

1. патриотические ценности отражают гражданскую идентичность, любовь к Родине и уважение к истории России. Это также включает интерес к духовной культуре Руси и музыкальной культуре других православных народов;

2. гражданские ценности включают осознание идеалов, отраженных в произведениях церковного искусства, способность видеть лучшие качества в людях и готовность к диалогу. Они также подразумевают ответственное отношение к учению, активное участие в музыкально-культурной и церковно-богослужебной жизни;

3. духовно-нравственные ценности включают эмоциональную отзывчивость на богослужебные произведения, знание религиозных и моральных норм, развитие добродетельных качеств и стремление к справедливости и взаимопомощи;

4. эстетические ценности связаны с эстетическими потребностями и ценностями, формированием представлений об эстетических идеалах и осознанием важности духовно-музыкального искусства;

5. ценности научного познания относятся к формированию целостной картины мира на основе православного мировоззрения, овладению базовыми понятиями вероучения и развитию нравственного отношения к знанию;

6. физическое воспитание подразумевает бережное отношение к здоровью, соблюдение правил безопасности и гигиены в процессе музыкально-исполнительской деятельности;

7. трудовые ценности включают активное участие в богослужениях и клиросном служении, трудолюбие в учебе и устойчивую мотивацию к музыкально-практической и творческой деятельности;

Эти ценности и принципы могут быть важными для формирования музыкально-духовного воспитания, помогая учащимся развивать гармоничную личность и ценить культурное наследие.

2.Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- осознание учащимися места веры в современном обществе, ориентирующемся на знания;
- развитие когнитивных навыков через опыт учебы, труда, творческой деятельности;
- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов в исполнительской и творческой деятельности;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из полученных знаний;
- развитие позитивной оценки своих музыкально-творческих способностей;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- овладение логическими действиями сравнения и обобщения в процессе анализа церковно-музыкальных произведений.

3.Предметные результаты должны отражать:

- овладение певческими основами осмогласия и основных неизменяемых песнопений православного богослужения;
- наличие навыков клиросного пения через осознанное участие в богослужении;
- развитие представления о потенциале церковного пения, как фундамента духовно-нравственного становления личности;
- знание основных понятий и терминов церковного пения;
- понимание истории и развития церковной музыки;
- формирование представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;
- понимание значения и роли церковного пения в христианской традиции;

- развитие музыкальных способностей, вокально-хоровых навыков, музыкального слуха, певческого голоса, чувства ритма и музыкального восприятия;
- осознание духовной музыки как ценного и самобытного явления;
- изучение и анализ различных жанров и стилей духовной музыки, а также их исторического и культурного контекста;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора посредством изучения различных жанров и стилей церковной музыки;
- воспитание музыкального вкуса и развитие устойчивого интереса к духовной музыке;
- овладение основами музыкальной грамотности, включая специальную терминологию и ключевые понятия церковно-певческого искусства;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

По окончании курса выпускник должен:

- освоить напевы разных гласов;
- исполнять гласовые песнопения по тексту без нот;
- петь основные неизменяемые песнопения церковных служб по нотам или наизусть;
- знать историю развития церковного пения;
- разбираться в стилях, жанрах, направлениях церковного пения;
- владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями церковно-певческого искусства;
- соблюдать правила орфоэпии при пении на церковнославянском языке;
- вникать в смысл исполняемых песнопений, понимать его;
- владеть основными вокально-хоровыми навыками – дыхание, атака звука, дикция, пение по руке регента;
- знать и соблюдать правила поведения на клиросе.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий:

- урок
- лекция
- практическое занятие
- обсуждение
- мастер-класс
- самостоятельная
- контрольная работа

Формы текущего контроля: вариативные, включая анкетирование, тестирование, опросы, беседы, письменные самостоятельные работы, проверка тетрадей.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (отметка на основе текущей успеваемости), концертное прослушивание, выступление.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Церковное пение» составляет изучение богослужебного пения Православной Церкви.

Программа представляет собой строго выстроенные этапы обучения учащихся церковному пению.

5 класс	Литургия.
6 класс	Всенощное бдение.
7 класс.	Стихирные гласы.
8 класс	Ирмосные гласы.
9 класс	История развития церковного пения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Песнопения Божественной Литургии. Двухголосие.

Раздел 1. Литургия оглашенных.

Литургия. Центральное место Литургии в Богослужении. Основные части Литургии. Краткая схема. Великая ектения (обиходный распев). Антифоны изобразительные (обиходный распев), «Единородный Сыне» (обиходный распев), «Приидите, поклонимся» (обиход), «Святыи Боже» (Болгарский распев) «Аллилуия» (обиходный распев), Прокимны воскресные 8-ми гласов.

Раздел 2. Литургия верных.

Херувимская песнь (Симоновская), «Милость мира» (архимандрита Феофана), «Достойно есть» (Киевского распева), причастны, запричастные концерты, песнопения окончания Литургии «Видехом Свет истинный», «Да исполнятся уста наша» (обиход).

6 класс

Песнопения Всенощного бдения.

Раздел 1. Вечерня. Всенощное Бдение.

Понятие о Всенощном Бдении. Составные части Всенощного Бдения. Краткая схема. Предначинательный псалом (прот. Д. Аллеманова). Блажен муж (Киевский распев). Свете тихий (обиход). Сподоби Господи (Киевский распев). Ныне отпускаеши (Киевский распев). Малое славословие (Болгарский распев).

Раздел 2. Утренняя.

«Бог Господь» Полиелей «Хвалите Имя Господне» (обиход). Воскресные тропари «Ангельский собор» (5 глас). Антифон 4-го гласа «От юности моя» (Греческий распев). Канон. Песнь Пресвятой Богородицы «Величит душа моя» (Обиходный распев). Великое славословие (обиход). Воскресные тропари (Знаменного распева).

7 класс

Стихирные гласы. Двухголосие (трехголосие)

Раздел 1. Стихирные гласы.

Мелодические и певческие особенности стихирных гласов. Изучение стихирных гласов. «Господи возвах», «Всякое дыхание», Догматик 1,2,3,4,5,6,7,8-го гласов.

Раздел 2. Избранные стихиры двенадцатых и великих праздников. Рождество Пресвятой Богородицы. Воздвижение Креста Господня. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение Господне. Благовещение Пресвятой Богородицы. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. День Святой Троицы. Преображение Господне. Успение Пресвятой Богородицы. Обрезание Господа Иисуса Христа. Рождество Иоанна Предтечи. Святых первоверховных апостолов Петра и Павла. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Покров Пресвятой Богородицы.

8 класс

Ирмосные гласы.

Раздел 1. Ирмологические (ирмосные) гласы.

Мелодические и певческие особенности ирмологических гласов. Изучение восьми гласов. Воскресные ирмосы 1,2,3,4,5,6,7,8-го гласов.

Раздел 2. Ирмосы двенадцятих праздников.

Рождество Христово. Ирмосы в Фомину неделю. Ирмосы Пасхи. Успение Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Богоявление. Рождество Пресвятой Богородицы. Сретение. Ирмосы праздника. Ирмосы в Неделю Мироносиц. Ирмосы в Неделю о расслабленном. Благовещение. Ирмосы в Неделю ваий. Преображение. Вознесение. Воздвижение Честнаго Креста. Ирмосы в Великую субботу. Ирмосы в Великий Четверток.

9 класс

История развития церковного пения. Трехголосие (четыреголосие).

Раздел 1. История возникновения церковного пения. Богослужбное пение Русской Православной Церкви XI-XIV.

Церковное пение. Начало христианской музыки и пения. Осмогласное пение. Начало русского церковного пения и распространение его на Руси. Знаменный распев. История развития знаменного распева. Обработки знаменного распева. Кондакарное пение. История развития. Характерные особенности. Русское восьмигласие. История развития. Русские певческие азбуки. Путевой распев. Возникновение, развитие. Демественный распев. Возникновение, развитие.

Раздел 2. Богослужбное пение и духовная музыка в России второй половины XVII-XX вв.

Многогласие. Строчное и путевое пение. Позднейшие распевы Русской православной Церкви. Нестроение в русском православном пении. Партесное пение в России. И. Дилецкий и его грамматика. Итальянское пение. Сарти. Галуппи. Новый период в истории гармонического пения. Д.С. Бортнянский. Дальнейшее развитие гармонического пения. Синодальный хор. Придворная капелла. Московское и Петербургское направление в церковном пении. Русское церковное пение после восстановления патриаршества в России. Современное церковное пение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

5 класс.

Литургия. Литургия оглашенных и Литургия верных (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Литургия оглашенных. 16 часов				
1	Литургия. Центральное место Литургии в Богослужении.	1	Знакомство с видами православных богослужений, происхождением Литургии, первыми песнотворцами.	Прослушивание песнопений Божественной Литургии в исполнении церковных хоров. Овладение навыками двухголосного пения.
2	Основные части Литургии.	1	Знакомство со структурой службы. Краткая схема Литургии.	Разучивание и исполнение песнопений хором на два голоса и индивидуально.
3	Великая ектения.	1	Разбор содержания и мелодических особенностей ектении.	Изучение правил поведения на клиросе.

4	1-й антифон.	1	Знакомство с понятиями «антифон», «антифонное пение». Повторение ранее изученного напева. Разбор текста антифона и перевод с церковнославянского языка.	<p>Совершенствование певческих навыков.</p> <p>Знакомство с новыми богослужебными текстами.</p> <p>Перевод с церковнославянского на русский язык богослужебных текстов.</p> <p>Умение разбираться в хоровой партитуре и петь по партиям на два голоса.</p> <p>Понимание значения и места Литургии в богослужебном цикле.</p> <p>Участие в клиросной практике.</p>	
5	2-й антифон.	1	Разбор текста антифона и перевод с церковнославянского языка. Повторение ранее изученного напева.		
6-7	Песнь «Единородный Сыне».	2	Разбор содержания, чтение и пение.		
8	3-й антифон.	1	Разбор текста антифона и перевод с церковнославянского языка. Повторение ранее изученного напева.		
9	Малый вход. «Приидите поклонимся»	1	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания. Разучивание и исполнение.		
10	Трисвятое. Песнопения, заменяющие Трисвятое.	1	Повторение ранее изученного напева Трисвятого. Разучивание песнопений «Елицы», «Кресту Твоему».		
11-12-13-14-15	Прокимны воскресные восьми гласов.	5	Понятие библейского стиха. Разбор, перевод, разучивание воскресных прокимнов восьми гласов.		
16	Аллилуарий.	1	Повторение ранее изученного напева.		
Раздел 2. Литургия верных. 18 часов.					
17-18-19	Херувимская песнь.	3	Знакомство с распевом,		Прослушивание песнопений

			богослужбным текстом песнопения и его переводом на русский язык. Литургический и богословский смысл текстов.	Божественной Литургии в исполнении церковных хоров. Овладение навыками двухголосного пения. Разучивание и исполнение песнопений хором на два голоса и индивидуально. Изучение правил поведения на клиросе. Совершенствование певческих навыков. Знакомство с новыми богослужбными текстами.
20-21-22-23	Милость мира.	4	Знакомство с понятиями: Евхаристия. Евхаристический канон. Разбор содержания. Литургический и богословский смысл текста. Чтение и разбор мелодических особенностей.	Перевод с церковнославянского на русский язык богослужбных текстов. Умение разбираться в хоровой партитуре и петь по партиям на два голоса. Понимание значения и места Литургии в богослужбном цикле. Участие в клиросной практике.
24-25-26	Достойно есть.	3	Знакомство с распевом. Разбор содержания. Разучивание и исполнение.	
27	Причастны.	1	Знакомство с распевом. Разбор содержания. Разучивание и исполнение.	
28	Запричастные концерты.	1	Знакомство с распевом. Разучивание и исполнение.	
29	Окончание Литургии. «Видехом Свет истинный». «Да исполнятся уста наша».	1	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания. Литургический и богословский смысл текста. Разучивание и исполнение песнопения.	
30-31	Праздничные антифоны.	2	Разбор содержания. Разучивание праздничных антифонов на примере антифонов Рождества и Пасхи.	
32-33-34	Задостойники.	3	Разбор содержания. Разучивание задостойников Рождества и Пасхи.	

6 класс.

Всенощное бдение. Вечерня и Утреня. (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Вечерня. 16 часов				
1	Всенощное Бдение. Понятие о Всенощном Бдении.	1	Знакомство с видами православных богослужений, происхождением Всенощного Бдения.	Прослушивание песнопений всенощного бдения в исполнении церковных хоров.
2	Составные части Всенощного Бдения.	1	Знакомство со структурой службы. Краткая схема.	Совершенствование навыков двухголосного пения.
3-4-5-6	Предначинательный псалом.	4	Разбор содержания, особенностей исполнения. Чтение и перевод с церковно-славянского языка. Разучивание песнопения.	Освоение нотной грамоты. Разбор содержания изучаемых песнопений. Знакомство с историей возникновения песнопений. Подготовка докладов.
7-8-9	Блажен муж.	3	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и пение.	Разучивание и исполнение песнопений хором на два голоса и индивидуально. Работа над чистотой интонирования.
10-11	Свете тихий.	2	Знакомство с новым распевом, с историей песнопения. Разбор содержания, перевод. Чтение и разучивание мелодии.	Работа над двухголосием. Участие в клиросной практике.
12-13	Сподоби Господи.	2	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и пение.	
14-15	Ныне отпускаеши.	2	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и пение.	
16	Малое славословие.	1	Разбор содержания и мелодических особенностей. Разучивание и исполнение.	
Раздел 2. Утреня. 18 часов				
17-18	«Бог Господь»	2	Повторение строения службы, понятий Вечерня и	Прослушивание песнопений всенощного бдения в

			Утреня. Повторение тропарных гасов.	исполнении церковных хоров. Совершенствование навыков двухголосного пения. Освоение нотной грамоты. Разбор содержания изучаемых песнопений. Знакомство с историей возникновения песнопений. Подготовка докладов. Разучивание и исполнение песнопений хором на два голоса и индивидуально. Работа над чистотой интонирования. Работа над двухголосием. Участие в клиросной практике.
19-20-21	Полиелей. «Хвалите Имя Господне».	3	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и разучивание мелодии.	
22-23	Воскресные тропари «Ангельский собор».	2	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и пение.	
24-25-26	Антифоны. Антифон 4-го гласа «От юности моя».	3	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и пение.	
27	Канон.	1	Разбор содержания. Знакомство с понятиями «канон», «ирмос», «катавасия».	
28-29-30	Песнь Пресвятой Богородицы «Величит душа моя».	3	Знакомство с новым распевом, с историей песнопения. Разбор содержания, перевод. Разбор мелодии и особенностей исполнения. Чтение и пение.	
31-32	Великое слаословие.	2	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и пение.	
33	Воскресный тропарь 1,3,5,7 гласов.	1	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и пение.	
34	Воскресный тропарь 2,4,6,8 гласов.	1	Знакомство с новым распевом. Разбор содержания, перевод. Чтение и пение.	
			Чтение и пение.	

7 класс.

Стихирные гласы. (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Стихирные гласы. 16 часов				
1-2	Стихирные гласы. Мелодические и певческие	2	Повторение видов православных богослужений, строения	Изучение гласовых мелодий.

	особенности стихирных гласов. 1-й глас. «Господи воззвах», «Всякое дыхание», Догматик.		Всенощного бдения. Знакомство с понятием «стихира», их место и символическое значение в богослужении. Знакомство с 1-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	Прослушивание гласовых напевов в исполнении церковных хоров. Распевание текстов на мелодию гласов. Работа над двухголосием (трехголосием). Освоение нотной грамоты. Совершенствование певческих навыков. Сравнение стихирных и тропарных гласовых напевов. Знакомство с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. Разучивание и исполнение стихир хором на два (три) голоса и индивидуально. Участие в клиросной практике.
3-4	2-й глас. «Господи воззвах», «Всякое дыхание», Догматик.	2	Знакомство со 2-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	
5-6	3-й глас. «Господи воззвах», «Всякое дыхание», Догматик.	2	Знакомство с 3-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	
7-8	4-й глас. «Господи воззвах», «Всякое дыхание», Догматик.	2	Знакомство с 4-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	
9	5-й глас.	1	Знакомство с 5-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	

10	5-й глас. «Господи воззвах», «Всякое дыхание», Догматик.	1	Знакомство с 5-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	
11- 12	6-й глас . 6-й глас. «Господи воззвах», «Всякое дыхание», Догматик.	2	Знакомство с 6-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	
13- 14	7-й глас. 7-й глас. «Господи воззвах», «Всякое дыхание», Догматик.	2	Знакомство с 7-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	
15- 16	8-й глас. 8-й глас. «Господи воззвах», «Всякое дыхание», Догматик.	2	Знакомство с 8-м стихирным гласом. «Господи, воззвах», «Всякое дыхание», Богородичен Догматик. Перевод с церковнославянского языка. Разбор схемы гласа.	
Раздел 2. Избранные стихирны двенадцатых и великих праздников. 18 часов.				
17	Избранные стихиры двенадцатых и великих праздников.	1	Повторение понятий «тропарь» и «стихира». Сравнение стихирных и тропарных гласовых напевов, их места в богослужении.	Изучение гласовых мелодий. Прослушивание гласовых напевов в исполнении церковных хоров.
18	Рождество Пресвятой Богородицы. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	Умение распевать богослужебные тексты на изученные напевы восьми стихирных гласов.
19	Воздвижение Креста Господня. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	Работа над двухголосием (трехголосием).

20	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	<p>Освоение нотной грамоты.</p> <p>Совершенствование певческих навыков.</p> <p>Сравнение стихирных и тропарных гласовых напевов.</p> <p>Знакомство с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык.</p> <p>Разучивание и исполнение стихир хором на два (три) голоса и индивидуально.</p> <p>Участие в клиросной практике.</p>
21	Рождество Христово. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
22	Крещение Господне. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
23	Сретение Господне. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
24	Благовещение Пресвятой Богородицы. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
25	Вход Господень в Иерусалим. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
26	Вознесение Господне. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
27	День Святой Троицы. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
28	Преображение Господне. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
29	Успение Пресвятой Богородицы. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
30	Обрезание Господа Иисуса Христа. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
31	Рождество Иоанна Предтечи. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
32	Святых первоверховных	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык.	

	апостолов Петра и Павла. Стихиры праздника.		Пение стихир на гласы.	
33	Усекновение главы Иоанна Предтечи. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	
34	Покров Пресвятой Богородицы. Стихиры праздника.	1	Разбор стихир праздника. Перевод на русский язык. Пение стихир на гласы.	

8 класс.

Ирмологические (ирмосные) гласы. Ирмосы двенадцатых праздников. (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Ирмосы. 15 часов				
1	Ирмологические гласы. Мелодические и певческие особенности ирмологических гласов. 1-й глас. Воскресные ирмосы.	1	Повторение видов православных богослужений, строения Всенощного бдения. Знакомство с понятием «ирмос», его символическим значением и местом в богослужении. Знакомство с 1-м ирмосным гласом на примере первой песни воскресного канона «Твоя победительная десница». Разбор мелодических строк гласа. Разучивание и исполнение по партиям. Пение ирмосов канона.	Изучение гласовых мелодий. Прослушивание гласовых напевов в исполнении церковных хоров. Умение распевать богослужебные тексты на изученные напевы восьми ирмосных гласов. Работа над двухголосием (трехголосием). Совершенствование певческих навыков. Сравнение стихирных и ирмосных гласовых напевов. Знакомство с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык.
2-3	2-й глас. Воскресные ирмосы.	2	Знакомство со 2-м ирмосным гласом на примере первой песни воскресного канона «Во глубине постла иногда». Разбор мелодических строк гласа. Разучивание и исполнение по партиям. Пение ирмосов канона.	Разучивание и исполнение стихир хором на два (три) голоса и индивидуально. Понимание названий жанров канон, ирмос, катавасия. Участие в клиросной практике.

			исполнение по партиям. Пение ирмосов канона 2-го гласа.
4-5	3-й глас. Воскресные ирмосы.	2	Знакомство с 3-м ирмосным гласом на примере первой песни воскресного канона «Воды древле» и третьей песни канона Сретению «Утверждение на Тя надеющихся. Разбор мелодических строк гласа. Разучивание и исполнение по партиям. Пение ирмосов канона.
6-7	4-й глас. Воскресные ирмосы.	2	Знакомство с 4-м ирмосным гласом на примере первой песни воскресного канона «Моря чермную пучину». Разучивание и исполнение по партиям. Пение ирмосов канона 4-го гласа.
8	5-й глас.	1	Знакомство с 5-м ирмосным гласом на примере первой песни воскресного канона «Коня и всадника в море чермное».
9	5-й глас. Воскресные ирмосы.	1	Разбор мелодических строк ирмосов 5-го гласа. Разучивание и исполнение по партиям. Пение ирмосов канона 5-го гласа.
10-11	6-й глас. Воскресные ирмосы.	2	Знакомство с 6-м ирмосным гласом на примере первой песни воскресного канона «Яко по суху пешешествовав Израиль». Разучивание и

			исполнение по партиям. Пение всех ирмосов воскресного канона 6-го гласа.	
12-13	7-й глас. Воскресные ирмосы.	2	Знакомство с 7-м ирмосным гласом на примере первой песни воскресного канона «Манием Твоим на земный образ преложися». Разучивание и исполнение по партиям. Пение ирмосов канона 7-го гласа.	
14-15	8-й глас. Воскресные ирмосы.	2	Знакомство с 8-м ирмосным гласом на примере первой песни воскресного канона «Колесницегонителя фараона погрузи». Разучивание и исполнение по партиям. Пение ирмосов канона 8-го гласа.	
Раздел 2. Ирмосы двенадцатых праздников. 19 часов				
16	Ирмосы двенадцатых праздников.	1	Повторение понятий «тропарь» и «стихира» и «ирмос». Сравнение стихирных и тропарных ирмосных гласовых напевов, их места в богослужении.	Изучение гласовых мелодий. Прослушивание гласовых напевов в исполнении церковных хоров. Умение распевать богослужебные тексты на изученные напевы восьми ирмосных гласов.
17	Рождество Христово. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	Работа над двухголосием (трехголосием).
18	Ирмосы в Фомину неделю.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	Совершенствование певческих навыков. Сравнение тропарных, стихирных и ирмосных гласовых напевов.
19	Ирмосы Пасхи.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и	Знакомство с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык.

			исполнение Пасхального канона.	<p>Разучивание и исполнение стихир хором на два (три) голоса и индивидуально.</p> <p>Понимание названий жанров канон, ирмос, катавасия.</p> <p>Участие в клиросной практике.</p>
20	Успение Пресвятой Богородицы. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	
21	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	
22	Богоявление. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	
23	Рождество Пресвятой Богородицы. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	
24	Ирмосы в Неделю Мироносиц.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	
25	Сретение. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	
26	Ирмосы в Неделю о расслабленном.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	
27	Благовещение. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.	
28	Ирмосы в Неделю вай.	1	Знакомство с новыми богослужебными	

			текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.
29	Преображение. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.
30	Вознесение. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.
31	Воздвижение Честнаго Креста. Ирмосы праздника.	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.
32	Ирмосы Великий Четверток. в	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.
33	Ирмосы Великую субботу. в	1	Знакомство с новыми богослужебными текстами, перевод на русский язык. Разучивание и исполнение ирмосов.
34	Обобщающий урок.	1	Повторение видов православных богослужений, строения службы Всенощного бдения. Повторение понятий «тропарь», «стихира», «ирмос». Их место в богослужении. Повторение песнопений.

9 класс.

История развития церковного пения. (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. История возникновения церковного пения. Богослужебное пение Русской Православной Церкви XI-первой половины XIV вв. 21 час.				

1	Церковное пение.	1	Знакомство с историей церковного пения, его значением для богослужения, различием понятий богослужебного пения церковной и духовной музыки.	Изучение истории богослужебного пения Русской Православной Церкви. Продолжение освоения певческих навыков. Знакомство с новыми песнопениями. Прослушивание гласовых напевов в исполнении церковных хоров. Знакомство с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. Разучивание и исполнение песнопений хором на три (четыре) голоса и индивидуально. Подготовка докладов. Участие в клиросной практике.
2	Начало христианской музыки и пения.	1	Знакомство с историей древнехристианского церковного пения. Его связь с богослужением Ветхого завета.	
3	Осмогласное пение.	1	Знакомство с Византийским церковным пением, его характерными особенностями и каноническими основами. Знакомство с общими принципами системы осмогласия.	
4	Начало русского церковного пения и распространение его на Руси.	1	Знакомство с историей распространения византийской системы осмогласия на Руси.	
5	Знаменный распев.	1	Знакомство со знаменным распевом, принципом крюковой записи и погласицей.	
6	История развития знаменного распева.	1	Знакомство с историей развития знаменного распева. Разучивание простейших песнопений знаменного распева.	
7	Обработки знаменного распева.	1	Знакомство с обработками знаменного распева.	
8	Кондакарное пение. История развития.	1	Знакомство с понятием кондакарное пение. Просмотр видеотрывков.	
9	Кондакарное пение. Характерные особенности.	1	Изучение характерных особенностей кондакарного пения.	
10-11	Русское восьмигласие. История развития.	2	Изучение истории развития характерных особенностей Русского восьмигласия.	
12	Русские певческие азбуки.	1	Знакомство с творчеством новгородских и московских мастеров знаменного пения.	

13-14	Демественный распев.	2	Знакомство с историей возникновения и развития демественного распева. Изучение его характерных особенностей.	
15-16	Путевой распев.	2	Знакомство и историей возникновения и развития путевого распева. Изучение его характерных особенностей.	
17	Многогласие.	1	Знакомство с ранним русским многоголосием.	
18	Строчное и путевое пение.	1	Понятия строчного и путевого пения. Изучение характерных особенностей.	
19-20	Позднейшие распевы Русской православной Церкви.	2	Знакомство с монодийным пением XVII в. Киевским, болгарским и греческим распевами.	
21	Нестроение в русском православном пении.	1	Изучение истории реформирования знаменной нотации.	
Раздел 2. Богослужбное пение и духовная музыка в России второй половины XVII-XX вв. 13 часов.				
22	Партесное пение в России.	1	Знакомство с понятием «партес», историей возникновения и распространения партесного пения.	Изучение истории богослужбного пения Русской Православной Церкви.
23	И.Дилецкий и его грамматика.	1	Знакомство с биографией и творчеством И. Дилецкого.	Продолжение освоения певческих навыков.
24	Итальянское пение.	1	Знакомство с богослужбное пением и духовной музыкой эпохи «русского классицизма» второй половины XVIII - первой четверти XIX веков	Знакомство с новыми песнопениями. Прослушивание гласовых напевов в исполнении церковных хоров.
25	Б. Галуппи.	1	Знакомство с биографией и творчеством Б.Галуппи.	Знакомство с новыми богослужбными текстами и их переводом на русский язык.
26	Дж.Сарти.	1	Знакомство с биографией и творчеством Дж. Сарти.	Разучивание и исполнение
27	Новый период в истории гармонического пения.	1	Знакомство и изучение характерных особенностей нового периода в истории гармонического пения, его представителей.	

28	Д.С.Бортнянский.	1	Знакомство с биографией и творчеством Д.С.Бортнянского. Просмотр видеосюжетов.	песнопений хором на три (четыре) голоса и индивидуально. Подготовка докладов. Участие в клиросной практике.
29	Дальнейшее развитие гармонического пения.	1	Изучение истории развития гармонического пения и произведений композиторов.	
30	Придворная капелла.	1	Знакомство с деятельностью композиторов придворной капеллы.	
31	Синодальный хор.	1	Знакомство с историей Синодального хора.	
32	Московское и Петербургское направление в церковном пении.	1	Знакомство с Московским и Петербургским направлениями в церковном пении.	
33	Русское церковное пение после восстановления патриаршества в России.	1	Изучение истории развития богослужебного пения в России после восстановления патриаршества.	
34	Современное церковное пение.	1	Знакомство с различными направлениями в современном церковном пении. Просмотр видеосюжетов.	

11. Программа курса внеурочной внеурочной деятельности «Занимательная математика» (6 класс)

Пояснительная записка

Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в возможности развития одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы решения различных задач.

Актуальность и перспектива курса

Перспектива курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в развитии личности обучающихся и является одной из важных составляющих работы с одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области математики в будущем.

Направление программы – обще интеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Возрастная группа обучающихся
Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» предназначена для обучающихся 6-х классов (11-12 лет).

Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 1 год обучения (по 1 часу в неделю), в объёме 34 учебных часов. В программе 10 часов – теория, 24 часов – практика.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Задачи программы:

Обучающие: расширение и углубление знаний по предмету;

Воспитывающие: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора;

Развивающие: развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;

Дополнительные задачи курса:

- раскрытие творческих способностей учащихся;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – комбинированное тематическое занятие:

- ✓ Выступление учителя или кружковца.
- ✓ Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- ✓ Разбор решения задач (обучение решению задач).
- ✓ Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.
- ✓ Ответы на вопросы учащихся.

Большая часть работы с обучающимися отводится практическим занятиям:

- ✓ Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры.
- ✓ Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.
- ✓ Изготовление моделей для уроков математики.
- ✓ Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.
- ✓ Просмотр видеofilьмов по математике.

К основным методам работы относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения)

На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и выступлению перед аудиторией.

Учебно-тематический план

Перечень основных разделов, блоков и тем программы

В большинстве случаев содержание занятий непосредственно следует из указанной темы конкретного занятия. Отбор тех или иных задач для рассмотрения на занятии определяется исключительно педагогом, ведущим внеурочную деятельность в соответствии с уровнем базовой математической подготовки учащихся, а также уровнем их мотивации и потенциальной одаренности. Весьма обширный список предлагаемой литературы без труда позволит педагогу наполнить занятие содержательными задачами сообразно своему вкусу и интересам учащихся.

Вместе с тем руководитель, реализующий программу внеурочной деятельности, должен придерживаться следующих основных правил:

✓ Неправильно заниматься с обучающимися одной темой в течение продолжительного промежутка времени, даже в рамках одного занятия полезно иногда сменить направление деятельности, при этом необходимо постоянно возвращаться к пройденному. Это целесообразно делать, предлагая задачи по данной теме в устных и письменных олимпиадах и других соревнованиях.

✓ В каждой теме необходимо выделить несколько основных логических «вех» и добиваться безусловного понимания (а не зазубривания!) этих моментов учащимися.

✓ Необходимо постоянно обращаться к нестандартным и «спортивным» формам проведения занятий, не забывая при этом подробно разбирать все предлагаемые на них задания; необходимо использовать на занятиях развлекательные и шуточные задачи.

Подчеркивая, что подготовка и проведение занятий – это творческий процесс, в который вовлекается педагог, тем не менее, обратим внимание на ряд наиболее важных тем.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1	Математические игры	5	1	4
1	Разгадывание ребусов.	1		1
2	Составление и расшифровка шифров	1	0,5	0,5
3	Составление и расшифровка шифров	1		1
4	Задачи «сказочного» содержания.	1		1
5	Задачи на перебор (с практическим содержанием)	1	0,5	0,5
Раздел 2	Числовые задачи	4	1	3

6	Задачи на целое и его части.	1	0,5	0,5
7	Задачи про цифры.	1		1
8	Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?».	1		1
9	Числовые выражения.	1	0,5	0,5
Раздел 3	Задачи на четность	4	1	3
10	Задачи на свойства делимости.	1	0,5	0,5
11	Задачи на свойства делимости.	1		1
12	Четность и нечетность чисел.	1		1
13	Задачи на доказательство.	1	0,5	0,5
Раздел 4	Логические задачи	5	2	3
14	Решение логических задач	1	0,5	0,5
15	Решение логических задач	1		1
16	Решение логических задач (геометрического типа)	1	0,5	0,5
17	Решение логических задач с практическим содержанием	1	1	
18	Решение логических задач с практическим содержанием	1		1
Раздел 5	Задачи на делимость чисел	4	1	3
19	Использование признаков делимости для решения задач.	1	0,5	0,5
20	Простые и составные числа.	1	0,5	0,5
21	Простые и составные числа.	1		1
22	Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.	1		1
Раздел 6	Геометрия в пространстве	4	1	3
23	Понятие плоскости. Задачи со спичками	1		1
24	Задачи с развертками	1		1
25	Задачи на разрезание и склеивание	1	0,5	0,5
26	Задачи на кубы	1	0,5	0,5
Раздел 7	Текстовые задачи	5	2	3
27	Решение различных текстовых задач	1	1	
28	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения)	1	0,5	0,5
29	Решение различных текстовых задач	1		1
30	Решение различных текстовых задач (поиск наиболее рациональных способов решения)	1	0,5	0,5
31	Решение различных текстовых задач	1		1
Раздел 8	Старинные задачи	3	1	2
32	Старинные меры веса и длины	1	1	
33	Решение старинных задач	1		1
34	Решение старинных задач	1		1
Общее количество часов		34	10	24

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила

поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Предметные результаты

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта.

Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**: публичное выступление, создание собственных видеороликов, защита проектов, проведение самопрезентации, математическая игра.

Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Математические игры	1	Разгадывание ребусов.	Беседа, практикум	Получение знаний о математике, ее значении в жизни человека и ее связях с другими науками	1		
	2	Составление и расшифровка шифров	Обсуждение практикум	Повторение свойств сложения и умножения натуральных чисел.	1		
	3	Составление и	Обсуждение	Научиться	1		

		расшифровка шифров	практикум	строить схемы, учиться самостоятельно контролировать своё время и управлять им			
	4	Задачи «сказочного» содержания.	Обсуждение практикум	Выделять характерные причинно-следственные связи	1		
	5	Задачи на перебор (с практическим содержанием)	Практикум соревнование	Выделять характерные причинно-следственные связи	1		
Числовые задачи	6	Задачи на целое и его части.	Обсуждение практикум	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1		
	7	Задачи про цифры.	Обсуждение практикум	Выполнять вычитание с помощью натурального ряда; вычитать натуральные числа.	1		
	8	Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?».	Обсуждение практикум	Использовать разные источники информации в т.ч. интернет	1		
	9	Числовые выражения.	Практикум соревнование	Используя свойства арифметических действий, решать задачи связанные с числовыми выражениями	1		

Задачи четность	10	Задачи на свойства делимости.	Обсуждение практикум	Применять свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений.	1		
	11	Задачи на свойства делимости.	Обсуждение практикум	Применять свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений.	1		
	12	Четность и нечетность чисел.	Обсуждение практикум	Делать умозаключения (по аналогии) и выводы	1		
	13	Задачи на доказательства.	Практикум соревнование	Обобщить знания делимости чисел, свойств арифметических чисел.	1		
Логические задачи	14	Решение логических задач	Обсуждение практикум	Познакомиться со способами решения логических задач	1		
	15	Решение логических задач	Обсуждение практикум	Познакомиться со способом решения задач от обратного	1		
	16	Решение логических задач (геометрического типа)	Исследовательская работа	Научиться применять графы для решения логических задач	1		
	17	Решение логических задач с практическим содержанием	Исследовательская работа	Научиться решать геометрические	1		

				задачи методом упорядоченного перебора			
	18	Решение логических задач с практическим содержанием	Исследовательская работа	Овладеть навыками решения логических задач	1		
Задачи на делимость чисел	19	Использование признаков делимости для решения задач.	Обсуждение практикум	Познакомятся с признаками делимости на 4, 6, 18, 15	1		
	20	Простые и составные числа.	Обсуждение практикум	Научиться применять признаки делимости для решения задач практического содержания	1		
	21	Простые и составные числа.	Обсуждение практикум	Отработать понятия простого и составного числа	1		
	22	Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.	Обсуждение практикум	Использовать делимость чисел при решении практических задач в том числе и геометрических	1		
Геометрия в пространстве	23	Понятие плоскости. Задачи со спичками	Беседа моделирование	Получить представление о плоскости и нахождении фигур в одной плоскости.	1		
	24	Задачи с развертками	Беседа моделирование	Строить схемы и модели для решения задач	1		
	25	Задачи на разрезание и склеивание	Беседа моделирование	Строить схемы и модели для решения задач	1		
	26	Задачи на кубы	Беседа моделирование	Научиться решать задачи	1		
Текстовые задачи	27	Решение различных текстовых задач	Обсуждение практикум	Научиться решать задачи «на части».	1		

	28	Решение различных текстовых задач	Обсуждение практикум	Решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности с помощью схем и рассуждений	1		
	29	Решение различных	Обсуждение	Рассмотреть	1		
		текстовых задач (разбор нескольких способов решения)	практикум	варианты решений одной и той же задачи разными способами			
	30	Решение различных текстовых задач (поиск наиболее рациональных способов решения)	Обсуждение практикум	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
	31	Решение различных текстовых задач	Практикум соревнования	Научиться решать задачи сконца.	1		
Старинные задачи	32	Старинные меры веса и длины	Исследовательская работа	Познакомиться со старинными задачами и некоторыми старинными единицами длины и веса	1		
	33	Решение старинных задач	Обсуждение практикум	Научиться решать задачи нестандартного вида	1		
	34	Решение старинных задач	Обсуждение практикум	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		

11.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной веры» (6 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной веры» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Планируемы результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Основы православной веры» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система

ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ православной веры в основной школе, являются:

- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- развитие способностей, которыми наделил Господь;
- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- осознание, что Православие является государство образующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении основ православной веры в основной школе, являются:

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от

второстепенного;

- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- укрепление опыта ученичества, развитие способности обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении основ православной веры в основной школе, являются:

- знание, понимание и умение объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры;
- живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
- наполнение повседневной жизни христианским смыслом и традициями;
- регулярное и осознанное чтение утреннего и вечернего молитвенного правила;
- знание наизусть и понимание 50 и 90 псалмов и некоторых молитв;
- знание наизусть и понимание тропарей двенадцатых праздников;
- умение рассказать о праздниках и богослужениях;
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- более глубокое знание Библейской истории Ветхого Завета, осознание единства и связи двух Заветов;
- знание и свободное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;
- знание о всех Таинствах Церкви, понимание важности участия в них;
- благовествование и умение делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- общее представление об истории Церкви в первых веках и в эпоху Соборов;
- осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

Требования к выпускнику:

Выпускник научится:

- формировать мировоззрение, на основе православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;
- усваивать основы православного вероучения и основ христианской нравственности
- применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания, литературных и исторических героев;
- понимать Священное Предание и основные тексты Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- развивать стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- понимать основные этапы Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;

- укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала
- понимать основы литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- понимать основы духовной безопасности, формировать чувство ответственности и верности своему слову
- осознавать историческую роль Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика страны и государства,
- укреплять принцип иерархичности в отношениях с людьми
- понимать особенности православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).
- укреплять опыт соработничества с ровесниками, старшими и младшими;
- замечать нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- развивать уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;

Выпускник получит возможность:

- формировать ответственное отношение к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, укреплять опыт ученичества, развивать способности обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.
- Формировать целостную картину мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия
- Раскрывать значение Евангелия как основы жизни человека, приобретать твердые морально-нравственных позиции, основанные на Евангелии и Предании Церкви, способствующие развитию навыков противостояния «искушениям мира сего».
- Осознать смысл жизни как путь ко спасению, к Богу, формировать личностное самосознание в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- Сформировать представление о Церкви как соборном единстве, в котором раскрывается соборная природа восстановленного человеческого естества, укреплять и расширять личный духовный опыт через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- Раскрывать значение Православия в становлении и развитии духовно-нравственного облика народов, духовно окормляемых Русской Православной Церковью, осознавать, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- Научиться воспринимать и понимать красоту и величие духовных и нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в христианском наследии, формировать потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,
- Развивать способности, которыми наделил Господь;
- Осваивать знания об истоках, видах и школах православной культуры (церковного искусства).
- Развивать художественный вкус, приобщить к шедеврам христианского мира.
- Совершенствовать умственные способности, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- Формировать опыт извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- Утверждаться в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о

Господе, которой хочется поделиться;

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел 1. Пришествие спасителя в Мир (5 ч.):

Палестина перед Рождеством Христовым. Историко-географическое описание. Политическое положение. Религиозно-нравственное состояние еврейского народа перед Христовым Рождеством. Евангелие – Благая Весть. Евангелисты. Особенности каждого Евангелия. Рождение святого Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Богородицы. Мария у Елисаветы. Рождество Христово. Хронология событий Рождества. Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. Детство Иисуса Христа. Родословие Христа. Искушение в пустыне.

Раздел 2. Начало общественного служения Иисуса Христа (10 ч.): Первые ученики Иисуса Христа. Первое чудо в Кане Галилейской. Начало служения Христа в Галилее. Первое отвержение в Назарете. Призвание галилейских рыбаков. Призвание Матфея. Избрание Двенадцати. Нравственное учение Христа. Нагорная проповедь. Чудеса Христовы. Христос и суббота. Притчи Христовы. Догматические беседы Христа. Беседа с Никодимом. Беседа с Самарянкой. Вода Живая. Насыщение пяти тысяч. Беседа о Хлебе жизни. Исцеление расслабленного у овчей купели. Беседа о равенстве с Отцом. Беседа на праздник кушей. Исповедание Петра. Предсказание Христа о Своей смерти и воскресении. Преображение Господне. Начало крестного служения Спасителя. Второе предсказание Христа о Своей смерти и воскресении.

Раздел 3. Путь на Страсти (8 ч.): Избрание Семидесяти. Вопрос законника о жизни вечной. Притча о милосердном самарянине. Наставления Христа о грехе и покаянии. Обличение неверующих иудеев и фарисеев. Притча о добром пастыре. Притча о неверном управителе. Исцеление десяти прокаженных. Притча о богатом и Лазаре. Наставление о заgrabной участи человека. Воскрешение Лазаря. Приговор синедриона. Благословение детей. Христос и богатый юноша. Притча о работниках в винограднике. Четвертое предсказание о смерти и Воскресении. Просьба сыновей Зеведеевых. Христос в Иерихоне: исцеление слепца, обращение Закхея, притча о десяти минах.

Раздел 4. Страсти Христовы (11 ч.): Вход Господень во Иерусалим. Ночь в Вифании. Великий Понедельник. Изгнание торгующих из Храма. Проклятие смоковницы. Великий Вторник. Три притчи. Три искусительных вопроса. Великий Вторник. Обличение книжников и фарисеев. Плачь об Иерусалиме. Великий Вторник. Пророчество о последних временах. Притчи о бодрствовании. Великая Среда. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. Великий Четверг. Прощальная беседа Спасителя с учениками. Гефсиманская молитва Христа. Страстная Пятница. Предательство, осуждение Христа, крестный путь. Страстная Пятница. Распятие, смерть и погребение Христа. Великая Суббота. Смысл страданий и смерти Христа. Сошествие во ад. Туринская плащаница – свидетельство о страдании и воскресении Христа. Богослужебные тексты Великой Субботы. Воскресение Христово. Хронология событий. Явления Воскресшего Христа ученикам. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов – рождение Церкви Христовой.

Календарно - тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1 Пришествие Спасителя в мир – 5 ч		
1.	Палестина перед Рождеством Христовым. Историко-географическое описание. Политическое положение.	1
2.	Рождение святого Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Богородицы. Мария у Елисаветы.	1
3.	Рождество Христово. Хронология событий Рождества	1
4.	Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне.	1
5.	Искушение в пустыне.	1
Раздел 2 Начало общественного служения Иисуса – 10 ч		
6.	Первые ученики Иисуса Христа. Первое чудо в Кане Галилейской.	1
7.	Начало служения Христа в Галилее. Первое отвержение в Назарете. Призвание галилейских рыбаков. Призвание Матфея. Избрание Двенадцати	1
8.	Нравственное учение Христа. Нагорная проповедь.	1
9.	Догматические беседы Христа. Беседа с Никодимом.	1
10.	Беседа с Самарянкой. Вода Живая	1
11.	Насыщение пяти тысяч. Беседа о Хлебе жизни	1
12.	Исцеление расслабленного у овчей купели. Беседа о равенстве с Отцом	1
13.	Беседа на праздник кущей	1
14.	Исповедание Петра. Предсказание Христа о Своей смерти и воскресении.	1
15.	Преображение Господне. Начало крестного служения Спасителя. Второе предсказание Христа о Своей смерти и воскресении.	1
Раздел 3 Путь на страсти – 8 ч		
16.	Избрание Семидесяти.	1
17.	Вопрос законника о жизни вечной. Притча о милосердном самарянине.	1
18.	Наставления Христа о грехе и покаянии.	1
19.	Обличение неверующих иудеев и фарисеев. Притча о добром пастыре.	1
20.	Притча о неверном управителе. Исцеление десяти прокаженных	1
21.	Притча о богатом и Лазаре. Наставление о загробной участи человека.	1
22.	Воскрешение Лазаря. Приговор синедриона	1
23.	Благословение детей. Христос и богатый юноша. Притча о работниках в винограднике	1
Раздел 4 Страсти Христовы – 11 ч		

24.	Вход Господень во Иерусалим. Ночь в Вифании	1
25.	Христос в Иерихоне: исцеление слепца, обращение Закхея, притча о десяти минах.	1
26.	Великий Понедельник. Изгнание торгующих из Храма. Проклятие смоковницы. Великий Вторник.	1
27.	Великая Среда. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря.	1
28.	Страстная Пятница. Предательство, осуждение Христа, крестный путь.	1
29.	Великая Суббота. Смысл страданий и смерти Христа. Сошествие во ад	1
30.	Воскресение Христово.	1
31.	Воскресение Христово. Хронология событий	1
32.	Явления Воскресшего Христа ученикам	1
33-34	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов – рождение Церкви Христовой.	2

12. Программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб» (5-9 классы)

Рабочая программа школьного спортивного клуба по спортивно - оздоровительному направлению в 5-9 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания и разработана на основе рабочей программы по физической культуре с 5-9 классы

Срок реализации программы: 5 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 34 часа в год. Возраст учащихся 11-16 лет.

Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; **предметные** - через формирование основных элементов научного знания, а **метапредметные** результаты - через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья - отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности,

взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и

проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно

-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся;

должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
------------	--------------	----------------	-----------------

Самоопределение Смыслообразование	Соотнесение известного и неизвестного Планирование Оценка Способность к волевому усилию	Формулирование цели Выделение необходимой информации Структурирование Выбор эффективных способов решения учебной задачи Рефлексия Анализ и синтез Сравнение Классификации Действия постановки и решения проблемы	Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Постановка вопросов Разрешение конфликтов
--------------------------------------	---	---	---

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Способы проверки результатов

- зачеты по теоретическим основам знаний (в течение года);
- диагностика уровня воспитанности
- мониторинг личностного развития воспитанников
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей (в течение года);
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков (в течение года);
- анкетирование;
- участие в соревнованиях;
- сохранность контингента;
- анализ уровня заболеваемости воспитанников.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование спортзала, мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные. Палка гимнастическая. Скакалка детская. Мат гимнастический. Кегли. Обруч пластиковый детский. Флажки: разметочные с опорой, стартовые. Рулетка измерительная. Щит баскетбольный тренировочный. Сетка для переноса и хранения мячей. Волейбольная сетка универсальная. Сетка волейбольная. Аптечка. Гранаты для метания (500г,700г). Пришкольный стадион (площадка). Мультимедийное оборудование. Учебно-методическое обеспечение.

Содержание курса внеурочной деятельности для 5 класса

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег

3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении - низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает - не летает»; игровые упражнения «Брось - поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1. Основы знаний. Волейбол - игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении - низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось - поймай», «Кто лучший?»

Футбол

1. Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача»,

«Попади в ворота».

Содержание курса внеурочной деятельности для 6 класса

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 3x15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. Основы знаний. Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения - путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке

баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге; с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила - как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

1. Основы знаний. Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

Содержание курса внеурочной деятельности для 7 класса

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Баскетбол

1. Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

1. Основы знаний. Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал - садись», «Передай мяч головой».

Содержание курса внеурочной деятельности для 8 класса

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

Баскетбол

1. Основы знаний. Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. Основы знаний. Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

1. Основы знаний. Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

Содержание курса внеурочной деятельности для 9 класса

Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах - повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические

упражнения. Кувырки, полет - кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Баскетбол

1. Основы знаний. Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. Основы знаний. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений. 2. Специальная подготовка.

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол

1. Основы знаний.

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с поля. Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.

Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

2. Специальная подготовка

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 -3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторная пробежка коротких отрезков (10 - 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 - 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 - 180°. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течение 3 - 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Цикличный бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх - вперед, вверх - назад, вверх - вправо, вверх - влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега - выпадом, прыжком, переступанием.

Тематическое планирование

п/п	№	Раздел, тема	Количество часов
5 класс			
	1	Технические и тактические действия игры баскетбол	12
	2	Технические и тактические действия игры волейбол	18
	3	Технические и тактические действия игры футбол	4
		ИТОГО	34
6 класс			
	1	Технические и тактические действия игры баскетбол	12
	2	Технические и тактические действия игры волейбол	18
	3	Технические и тактические действия игры футбол	4
		ИТОГО	34
7 класс			
	1	Технические и тактические действия игры баскетбол	12

2	Технические и тактические действия игры волейбол	18
3	Технические и тактические действия игры футбол	4
	ИТОГО	34
8 класс		
1	Технические и тактические действия игры баскетбол	12
2	Технические и тактические действия игры волейбол	18
3	Технические и тактические действия игры футбол	4
	ИТОГО	34
9 класс		
1	Технические и тактические действия игры баскетбол	12
2	Технические и тактические действия игры волейбол	18
3	Технические и тактические действия игры футбол	4
	ИТОГО	34

13. Программа курса внеурочной деятельности «Благотворительный отряд» (5 класс)

Пояснительная записка

Программа работы благотворительного отряда составлена на основе закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ

Новизна программы состоит в том, что она сочетает в себе, не просто теоретические и практические модули, а строится на инициативе и интересах обучающихся участвующих в реализации программы. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать современный человек.

Количество действующих сейчас в России благотворительных организаций и добровольческих инициативных групп постоянно растет. Те, кто по разным причинам оказался в сложной жизненной ситуации, могут быть уверены - в нашей огромной стране наверняка найдутся сограждане, которые помогут. Благотворительная деятельность помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

В наше время скоростей, компьютеризации, когда люди перестали общаться в силу занятости, особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в нашей гимназии одним из направлений внеурочной деятельности является деятельность благотворительного отряда, где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

В гимназии было создано добровольное объединение подростков, ориентированное на общечеловеческие ценности и мотивированное желание совершить добрые поступки на благо общества.

Благотворительный отряд создан в Православной гимназии в 2009 году. Идея создания принадлежит настоятелю Спасо-Преображенского мужского монастыря (1995-2011гг.), первому директору гимназии, Архимандриту Кириллу (Епифанову). С благословения Архиепископа Владимирского и Суздальского Евлогия отряд начал свою деятельность.

Все участники отряда уверены в том, что от каждого доброго дела мир вокруг нас становится чуточку счастливее и меняется к лучшему.

Девиз отряда: «У Бога нет других рук, кроме наших!».

Благотворительный отряд учит обращать внимание на проблемы тех, кто рядом, учит быть полезным для общества.

Цели благотворительного отряда:

- воспитание милосердия, сострадания и человеколюбия у учащихся гимназии;
- формирование патриотизма и гражданственности.

Задачи благотворительного отряда:

- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в заботе и внимании: престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам Великой отечественной войны, детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- возрождение лучших отечественных традиций благотворительности;
- создание в гимназии атмосферы дружбы и взаимопонимания, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности;
- постижение новых способов социального взаимодействия с миром взрослых и со сверстниками;
- сосредоточение главного акцента на деятельности не в стенах гимназии, а в районе, микрорайоне, по месту жительства, там, где в этом есть необходимость.

Организация и структура отряда

Руководители отряда: с 2009 года – психолог гимназии Чернышева Р.С., с 2014 года - педагог-организатор Удалова О.А., с 2016 года - учитель изобразительного искусства и технологии Федоткина Н.М.

Благотворительный отряд является добровольным общественным объединением учащихся гимназии.

Ребята в свободное от учебы время организуют благотворительные акции, концерты, оказывают помощь ближним, тем, кто в ней нуждается.

Основные направления работы:

В своей работе благотворительный отряд имеет разные направления.

Ребята отряда общаются с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находятся практически только в стенах своего дома.

Ребята окружают заботой и вниманием одиноких престарелых людей, детей-сирот, опекаемых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывают им конкретную помощь.

Забота о младших, стремление сделать их жить увлекательной и интересной - ещё одно из направлений в работе благотворительного отряда. Также необходимо отметить, что члены отряда организуют и проводят для своих сверстников уроки добра, милосердия, акты памяти и т.д.

Просветительско-информационная деятельность:

- организация и проведение тематических бесед, лекториев;
- участие в общественно - полезной деятельности гимназии;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);

- создание и распространение печатных материалов и видеосюжетов;
- сообщение в гимназической газете и листовках-молниях о своей деятельности.

Шефская деятельность:

- кураторство младших классов школы, организация временного досуга детей;
- организация просветительских мероприятий для родителей, детей-инвалидов, многодетных и малообеспеченных семей;

- организация помощи ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны, труженикам тыла;

- посещение одиноких престарелых людей, детей-инвалидов.

Социальная деятельность:

- работа по организации условий для толерантного общения детей-инвалидов, их родителей;

- работа по организации взаимодействия с детским домом;

- организация рейдов по уборке школьной территории;

Планируемые результаты

1. Вовлечение большого числа детей и подростков гимназии в социально - активную общественную жизнь;

2. Увеличение числа публикаций и выступлений о благотворительной деятельности в масштабах школьной газеты;

3. Заинтересованность учащихся проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи;

4. Увлечение детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

5. Активное участие в пропаганде ЗОЖ;

6. Укрепление духовного и физического здоровья.

План проведения акций благотворительным отрядом

№	Месяц	Акция	Мероприятия
1	Сентябрь	Акция «Святые хранители града Муром», посвященная Дню памяти благоверных князей Петра и Февронии	1-7кл - Классный час и викторина, посвященные Дню памяти благоверных князей Петра и Февронии. 1-7кл - Конкурс рисунков «Семейные ценности»
2	Октябрь	Акция ко Дню пожилого человека	Поздравление пожилых людей (бабушек, дедушек)
3	Октябрь	Акция ко Дню Учителя	1-4кл – Изготовление подарка учителю 1-11 – Поздравление учителей гимназии 8-11кл – поздравление учителей - пенсионеров
4	Ноябрь	Акция «Святые хранители града Муром», посвящённая Дню памяти иконы Божией Матери, именуемой «Скоропослушница»	1-4кл - Классный час и викторина, посвященные Дню памяти иконы Божией Матери, именуемой «Скоропослушница»

5	Декабрь	Акция ко дню лиц с ограниченными возможностями	Подарки детям с ограниченными возможностями
6	Декабрь	Благотворительная Рождественская ярмарка	Участие в благотворительной рождественской ярмарке. Подарки для малообеспеченных детей
7	Декабрь	Акция «Святые хранители града Муром» в рамках недели памяти преподобного Илии Муромца	1-4кл - Классный час и викторина, посвященные памяти преподобного Илии Муромца
8	Январь	Акция «Дорога добра»	Подарки воспитанникам детского дома
9	Февраль	Акция «Кормушка»	Развешивание кормушек во дворе гимназии
10	Февраль	Акция «Посылка солдату»	Сбор посылок солдатам Муромской Воинской части
11	Март	Акция «Книга – друг человека»	Подарки книг в библиотеку гимназии. Ремонт книг и учебников в библиотеке
12	Апрель	Акция «Пасхальный подарок»	Участие в школьной выставке «Пасхальный подарок». Участие в окружном конкурсе «Пасхальный подарок -2025». Пасхальные подарки близким людям
13	Май	Акция «Подарок ветерану»	Изготовление открыток и поздравление ветеранов.
14	Май	Акция «Звезда Памяти»	Оформление коллективного панно «Звезда Памяти»
15	Май	Акция «Цветы Победы»	Возложение цветов на площади Победы

Календарно-тематический план 5 класс

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности
I четверть (8 часов)			
1	06.09	План работы. Добрые дела	Беседа «Добрые дела». Любовь к ближнему. Милосердие
2	13.09	День памяти Петра и Февронии Муромских (16.09)	Житие благоверных Петра и Февронии. Семейные ценности
3	20.09	Участие в неделе, посвящённой Дню памяти Петра и Февронии	Участие в выставке «Семейные ценности»
4	27.09	День пожилого человека (01.10)	Поздравление пожилых людей. Подарок бабушке (дедушке)

5	04.10	День Учителя (05.10)	Подарок учителю. Поздравление учителей гимназии
6	11.10	День памяти преподобного Сергия Радонежского (08.10)	Житие преподобного Сергия. Обсуждение
7	18.10	Международный конкурс «Красота Божьего Мира»	Выбор темы и техники для конкурсного рисунка. Обсуждение
8	25.10	<u>Праздник Белых Журавлей</u> (22.10)	История праздника и его значение. Изготовление журавлика
II четверть (8 часов)			
9	08.11	Иван Семёнович Куликов	Биография художника. Творчество.
10	15.11	День памяти иконы Божией Матери «Скоропослушница» (22.11)	Беседа об иконе Божией Матери, именуемой «Скоропослушница»
11	22.11	Подготовка акции ко Дню Матери (25.11)	Подарок маме. Открытка маме своими руками
12	29.11	Подготовка акции ко Дню инвалида (03.12).	Подготовка подарков для детей с ограниченными возможностями здоровья
13	06.12	Акция «Дорога добра»	Подарки детям с ограниченными возможностями здоровья
14	13.12	Подготовка к благотворительной ярмарке «Рождественский подарок»	Изготовление рождественских сувениров для благотворительной ярмарки
15	20.12	Благотворительная ярмарка «Рождественский подарок»	Участие в благотворительной ярмарке
16	27.12	День памяти преподобного Илии Муромца (01.01)	Житие Илии Муромца. Викторина, посвященная жизни и подвигам Илии Муромца
III четверть (11 часов)			
17	10.01	Подготовка акции «Дорога добра»	Подготовка подарков для воспитанников детского дома
18	17.01	Крещение Господне (19.01)	Беседа о празднике. Белый голубь - символ праздника
19	24.01	Акция «Дорога добра»	Подарки воспитанникам детского дома
20	31.01	Акция «Кормушка»	Развешивание кормушек во дворе гимназии
21	07.02	Акция «Кормушка»	Развешивание кормушек во дворе гимназии
22	15.02	Акция «Письмо солдату»	Письмо солдату. Открытка с 23 февраля
23	21.02	Акция «Посылка солдату»	Сбор посылки солдатам Муромской воинской части
24	28.02	Акция «Книга – друг человека»	Реставрация библиотечных книг
25	07.03	День православной книги (14.03)	Закладки для книг
26	14.03	Акция «Подари книгу гимназии»	Участие в акции

27	21.03	Акция «Подари книгу гимназии»	Участие в акции
IV четверть (7 часов)			
28	04.04	Акция «Пасхальный подарок»	Участие в Окружном конкурсе «Пасхальный подарок- 2025»
29	11.04	Акция «Пасхальный подарок»	Участие в Окружном конкурсе «Пасхальный подарок- 2025»
30	18.04	Светлое Христово воскресение - Пасха (20.04)	Светлый праздник – Пасха
31	25.04	Подготовка к Акции «Звезда Памяти»	Оформление коллективного панно «Звезда Памяти»
32	16.05	Подготовка к акции «Подарок ветерану»	Открытка ветерану
33	23.05	Акция «Подарок ветерану»	Встреча с ветеранами. Подарки ветеранам
34	30.05	«Жизнь как подвиг» (23.05) День памяти Евгения Родионова	Подвиг Евгения Родионова. Обсуждение